

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**

**ОДОБРЕНА**

Педагогическим советом  
Протокол от 23.05.2024 г.  
№ 7

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Веселовская СОШ»  
городского округа Судак

\_\_\_\_\_ Павлык Е.А.

*приказом от 23.05.2024 г. №  
118*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «ПАТРИОТ»**

**Направленность:**

Социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:**

1 год

**Вид программы:**

модифицированная

**Уровень программы:**

базовый

**Возраст обучающихся:**

15-17 лет

**Составитель:**

*Самарина Анастасия Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования*

с.Веселое, 2024 год

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «ПАРИОТ» (далее – Программа) является модифицированной. Разработана в соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г.г.», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с **нормативной правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак (в действующей редакции);

– Образовательная программа МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак

– другие Федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, муниципальные правовые акты городского округа Судак в сфере дополнительного образования.

**Направленность Программы** – социально-гуманитарная

**Актуальность Программы** – Программа «ПАТРИОТ», прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.

**Новизна** данной Программы заключается в комплексном решении задач военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Отличительные особенности Программы.**

Программа «ПАТРИОТ», прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу в Вооруженных силах Российской Федерации.

**Педагогическая целесообразность** Программы – соблюдать следующие педагогические принципы:

- преемственности, последовательности и систематичности обучения;
- лично-ориентированного подхода в обучении;

- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности детей;
- доступности обучения при достаточном уровне его трудности;
- наглядности;
- коллективности.

К обучающимся применяется личностный подход: к тем, кто выполняет работу быстрее и лучше, предъявляются повышенные требования к тем детям, которые справляются с работой медленней, оказывается помощь.

**Адресат программы** – обучающиеся старших классов школы в возрасте от 15 до 17 лет. Состав групп постоянный, набор детей — свободный. Наполняемость групп — до 20 человек. Группа формируется из детей разного пола, без предварительной подготовки.

#### **Объем и срок освоения Программы.**

Программа рассчитана 1 год или 34 недели. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – 136. Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

**Уровень Программы** – базовый.

**Форма обучения** – очная.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам.

**Особенности организации образовательного процесса:** образовательный процесс проходит в одновозрастных группах. Состав групп постоянный. Занятия могут быть групповые или мелкогрупповые. Виды занятий по программе: теоретические и практические занятия, конкурсные мероприятия, лекции, встречи и беседы с ветеранами, военными, представителями МВД, профилактические занятия, ролевые игры, выступления и т.д.

При реализации Программы используются следующие методы обучения: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Практическим заданиям предшествует изучение теоретических вопросов. Они освещаются в краткой, доступно, игровой форме с учетом возраста обучающихся.

#### **Режим занятий**

Продолжительность учебного занятия – 45 минут.

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту – 2 часа в неделю.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Основная цель программы** – совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие**

- Обучение молодежи основам службы в Вооруженных Силах РФ.
- Развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности.
- Формирование потребностей в самопознании, самореализации.
- Расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры.

##### **Воспитательные**

- Воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;

- Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи. Формирование гражданской ответственности, патриотизма.
- Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.
- Воспитание социальной активности; гражданской позиции; культур общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни.

#### ***Развивающие***

- Формирование у ребят морально-психологических качеств, уважительного отношения к Вооружённым Силам Российской Федерации и военной профессии. Военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера;
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям физической культуры и спорту.

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках Программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации
		<i>Всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
<b><i>I</i></b>	<b><i>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b><i>Входной контроль</i></b>
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Гуманитарное право	1	1	-	
3	Школа безопасности	4	1	3	
<b><i>II</i></b>	<b><i>Основы подготовки к военной службе</i></b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	
4	Строевая подготовка	8	2	6	
5	Огневая подготовка	7	2	5	
6	Тактическая подготовка	7	1	5	

7	ЗОМП	2	1	1	
8	Военная топография	2	1	1	
9	Инженерная подготовка	2	1	1	
10	Основы военной службы	2	2		
<b>III</b>	<b>Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
11	Медицинская подготовка	6	2	4	
12	Первая медицинская помощь	6	2	4	
13	Медицинская аптечка, природные лекарственные средства	1	1	-	
14	Первая медицинская помощь при ранениях и травмах	3	1	2	
15	Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности	3	1	2	
16	Основы здорового образа жизни	3	-	3	
<b>IV</b>	<b>ОФП и туристская подготовка</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
17	Прикладная физическая подготовка	6	1	5	
18	Туристская подготовка	3	1	2	
<b>IV</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Программа военно-патриотического воспитания «Патриот»

#### ***I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях- 10 часов.***

##### ***1. Вводное занятие – 1 час.***

1.1 Задачи, содержание и организация занятий. Ознакомление с правилами и мерами безопасности при занятиях в ВПК.

##### ***2. Гуманитарное право - 1 часов.***

##### ***3. Школа безопасности – 4 часов.***

3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи, решаемые РСЧС, ее структура.

3.2 Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.

3.3 Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС.

3.4 Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Экстремальные условия и их влияние на человека.

#### ***II. Основы подготовки к военной службе – 30 часа.***

##### ***4. Строевая подготовка – 8 часов.***

4.1 Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись».

- 4.2 Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение походным, строевым шагом. Воинское приветствие на месте и в движении.
- 4.3 Строй отделения взвода. Повороты в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.
- 4.4 Строевые приемы и движение с оружием. Выполнение команд «Автомат На- Грудь», «Автомат На- Ремень», «Оружие За Спину», «Положить Оружие», «В Ружье». Строевые приемы при смене почетного караула.
- 5. Огневая подготовка – 7 часа.**
- 5.1 Меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами.
- 5.2 Выбор цели, прицела и точки прицеливания. Стрельба из ПВ.
- 5.3 Назначение, боевые свойства, общие устройства АК. Неполная разборка, сборка АК. Выполнение норматива по неполной разборке АК. Снаряжение магазина патронами. Стрельба из ПВ.
- 5.4 Назначение, боевые свойства, общие устройства РПК (ПК). Порядок неполной разборки и сборки РПК (ПК). Снаряжение магазина (ленты) патронами. Стрельба из ПВ.
- 5.5 Назначение, боевые свойства, общие устройства ПМ. Неполная разборка, сборка ПМ. Снаряжение магазина патронами. Стрельба из ПВ.
- 5.6 Назначение, боевые свойства, общие устройства РГО, РГН, РГД-5, Ф-1.
- 5.7 Условия выполнения начального упражнения стрельбы из АК. Стрельба из ПВ.
- 5.8 Групповые и общешкольные соревнования по стрельбе из пневматического оружия.
- 6. Тактическая подготовка – 7 часов.**
- 6.1 Основы общевойскового боя.
- 6.2 Основы применения подразделений в общевойсковом бою.
- 6.3 Организация мотострелкового отделения. Его вооружение.
- 6.4 Понятие об огневой позиции в обороне. Порядок ее выбора, занятия, оборудования и маскировки.
- 6.5 Отделение в обороне.
- 6.5 Оборудование места для стрельбы, лежа.
- 6.6 Способы ведения разведки. Отделение в БРДМ.
- 6.7 Отделение в наступлении.
- 7. ЗОМП- 2 часов**
- 7.1 Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва.
- 7.2 Химическое оружие. Классификация.
- 7.3 Бактериологическое оружие. Классификация.
- 7.4 Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Устройство противогаза, общевойскового защитного комплекта. Выполнение нормативов.
- 8. Военная топография - 2 часов**
- 8.1 Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности по компасу и местным предметам.
- 8.2 Компас. Азимут. Ориентиры. Выбор ориентиров.
- 8.3 Движение по азимуту.
- 9. Инженерная подготовка – 2 часов.**
- 9.1 Фортификационные сооружения. Укрытия для личного состава и техники. Опорный пункт взвода и его элементы.
- 9.2 Инженерные заграждения. Виды. Классификация.
- 9.3 Взрывные вещества, средства взрывания и заряды.
- 9.4 Средства разведки и разминирования.
- 10 Основы военной службы – 2 часа.**
- 10.1 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. История создания.



- 10.2 Символы воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги. Основные государственные награды СССР и России.
- 10.3 Воинские обязанности военнослужащих, права и ответственность военнослужащих.
- 10.4 Воинские звания и знаки различия.

### **III. Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков – 22 часа.**

**11. Медицинская подготовка – 6 часов.**

**12. Первая медицинская помощь.**

12.1 Медицинская аптечка, природные лекарственные средства.

12.2 Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.

12.3 Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности.

**13. Основы здорового образа жизни – 1 час.**

13.1 Здоровый образ жизни и его составляющие.

### **IV. ОФП и туристская подготовка – 9 часов.**

**17. Прикладная физическая подготовка – 6 часа.**

17.1. Меры безопасности при занятиях прикладной физической подготовкой.

17.2. Общефизическая подготовка. Выполнение общефизических упражнений для мышц рук, туловища и ног: упражнения в парах с набивным мячом, на перекладине (подтягивание, выход силой, подъем переворотом, поднос прямых ног), на гимнастической стенке (угол, пригибания), на брусках (сгибание и разгибание рук в размахивании, угол). Челночный бег 10x10 м, бег на 100-400 м с высокого и низкого старта, на 1000, 2000 и 3000 м..

17.3. Ознакомление с единой полосой препятствий. Порядок выполнения упражнения.

Ознакомление с преодолением отдельных препятствий и тренировка в их преодолении.

17.4. Основы рукопашного боя.

**18. Туристская подготовка – 3 часа.**

18.1. Правила поведения и меры безопасности на занятиях по туризму.

18.2. Костры и костровое хозяйство. Разведение костра, поддержание костра. Выбор и заготовка дров. Разведение костра под дождем, поддержание костра. Приспособления для приготовления пищи. Меры предосторожности.

18.3. Питание в походе. Составление рациона, закупка продуктов, упаковка и хранение, приготовление пищи. Снаряжение. Личное снаряжение. Групповое снаряжение.

**IV. Итоговое занятие. – 1 час.**

## **1.5. Планируемые результаты**

В результате освоения данной программы дополнительного образования обучающимися будут достигнуты:

### **Личностные результаты обучения:**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

- Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года

- 34 недели (164 учебный день);

- Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
<b>Итого в учебном году</b>			34	164

### 2.2. Условия реализации программы

#### 1) Кадровое обеспечение.

Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, инструктор по оказанию первой медицинской помощи, инспекторы ГИБДД (с согласия).

Комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;

- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

#### 2) Материально-техническое обеспечение

##### Характеристика помещения для занятий по Программе

Учебный кабинет занимает светлую, уютную комнату площадью 50 м<sup>2</sup>. В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования. Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. Ориентация окон учебного помещения на южную сторону горизонта. В кабинете оборудовано два окна, конфигурация которых прямоугольная, направление светового потока левостороннее. Санитарное состояние окон удовлетворительное. В учебном кабинете оборудована система общего освещения.

Внутренняя отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены оштукатурены и покрашены водоэмульсионной краской, полы деревянные.

Учебный кабинет оборудован ученическими столами и стульями. Состояние мебели удовлетворительное. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете находятся шкафы для хранения методической литературы, дидактического материала.

Кабинет оборудован интерактивной доской и проектором.

### **Перечень учебного оборудования**

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Звуковые колонки – 1 шт.
5. Средства наглядности – 1 комплект.
6. Транспортная площадка/полоса препятствий/Дорожное покрытие «четырёхсторонний перекресток» с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами – 1 шт.
7. Комплект светового оборудования «Дорожные светофоры» / Электронные стенды и др. – 1 шт.
8. Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного – травматизма – 1 шт.

### **3) Методическое обеспечение образовательной программы**

1. *Особенности организации образовательного процесса* — очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.

2. *Методики:* с целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

3. *Использование различных методов обучения:* словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей обучающихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

4. *Приемы и методы воспитания* варьируются в зависимости от возрастной группы. Педагог широко использует метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на развитие внимания, памяти, глазомера, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

5. *Формы организации образовательного процесса*, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам. Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

6. *Возможные формы организации учебного занятия:*

- различные формы самостоятельной работы;
  - участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
  - анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
  - выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
  - выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.
- Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

7. *Педагогические технологии:*

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Социальный ресурс. Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД Республики Крым.

8. *Алгоритм учебного процесса:*

Работа на занятии проводится в несколько этапов:

- подготовка кабинета к проведению занятия: проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря инструментов и материалов;
- организационный момент: приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний;
- теоретическая часть: объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала;
- Физкультминутка: для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимся предлагается несложная гимнастика, игра-упражнение для укрепления зрения и шейного отдела позвоночника;
- практическая часть – закрепление изученного материала: выполнение заданий по теме;
- окончание занятий: рефлексия, подведение итогов занятия.

Задача педагога – не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, благодаря которым можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения от прогнозируемого результата.

### *9. Методические и дидактические материалы. Интернет-ресурсы*

**<http://pdd.by>** На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД.

**<http://ish.adrive.by>** На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности.

**<http://mir.pravo.by>** Детский правовой сайт. На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы.

**<http://azbez.com/safety/road>** Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.

**<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>** Дорожные знаки.

**<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>** Детский правовой сайт. Азбука дорожной безопасности

**<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>**\_\_\_\_\_Мультипликационный фильм «Шагай по правилам»

**<http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>**Игра «Дорога в школу»

**[http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila\\_dorozhno\\_dvizhenija/0-23](http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhno_dvizhenija/0-23)**Торопыжка на улице.

**<http://deti.gibdd.ru/>**«Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

**<http://www.spas-extreme.ru/>**Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое.

**<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>**

Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.

**<http://www.ddgazeta.ru/>** Газетенек Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас занимательные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности

**<http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>** Информационные странички о правилах дорожного движения.

### **2.3. Формы аттестации**

Оценивание в общей подготовленности осуществляется два раза в год, в середине и конце учебного года. При проведении тестирования особое внимание уделяется созданию единых условий для всех воспитанников Объединения «Юные инспектора дорожного движения». Оценивание проводится в соответствии с внутренним календарем.

*Формы аттестации:*

- игровые-соревнования;
- отчётное театрализованное представление на тему Правил безопасного поведения на дорогах;
- тестирование.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

*Формы предъявления и демонстрации:*

- выставки

- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады.

Данной программой предусмотрены мелкогрупповая и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие *формы контроля*:

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса на знание основных правил дорожного движения.

Текущий контроль обучающихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание проложить простой и сложный безопасные маршруты, фигурное вождение велосипеда, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных дорожных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Аттестация: тестирование. Оценочные материалы представлены в приложении 1 к Программе.

*Форма проведения контроля*

- Конкурс;
- Тест;
- Акция;
- Самостоятельная работа.

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах. Оказание первой помощи пострадавшим

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Список литературы для педагога:*

1. Гурина Ирина. Участники дорожного движения
2. История транспорта. – СПб, 2002г.
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,1997г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.
5. Кузьмина Т.Д. Важные уроки по правилам дороги, 2007г
6. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.

*Список литературы для родителей и обучающихся:*

1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов,1999г
2. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
3. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
4. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН,2006г.
5. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,1975.
6. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,1998.
7. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.
8. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
9. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
10. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
11. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
12. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.

## 3. ПРИЛОЖЕНИЯ (КАК У НАС)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### 3.1. Оценочные материалы

#### **Проверочный тест.**

#### **Входной контроль.**

#### **(сентябрь-октябрь)**

**Цель:** проверить уровень сформированности у обучающихся первоначальных знаний о своей семье, родном городе, государственных символах страны.

#### **Критерии оценки знаний учащихся**

Каждый правильный ответ

оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов –



высокий уровень;

8-9 баллов –

средний уровень ;

6-7 баллов -

низк

ий уровень;

менее 6 баллов – не сформированы понятия.

**1. Закончи предложение:**

Наша \_\_\_\_\_ страна  
называется \_\_\_\_\_

**2. Выбери и отметь правильный ответ:**

Столица России – город:

- а) Москва; б) Санкт- Петербург;  
в) Екатеринбург; г) Новосибирск.

**3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Главой нашего государства является:

- а) король; б) губернатор;  
в) мэр; г) президент.

**4. Выбери и отметь правильный ответ:**

Главный закон страны называется:

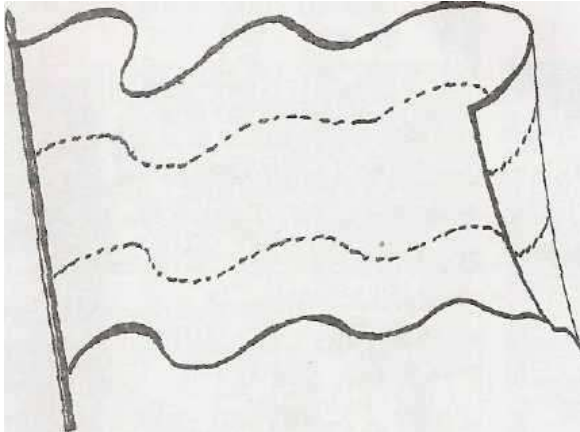
- а) Конституция РФ; б) Конвенция о  
правах ребёнка; в) Всеобщая декларация прав человека;  
г) Устав школы.

**5. Закончи предложение:**

Гимн, \_\_\_\_\_, флаг, \_\_\_\_\_, герб – это \_\_\_\_\_

---

**6. Раскрась российский флаг в его цвета:**



**7. Выбери и отметь правильный ответ:**

Документ, защищающий права ребёнка называется:

а) Конституция РФ; б)

Конвенция о правах ребёнка;

в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

**8. Обведи правильный ответ:**

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет;

в) 18 лет; г) 20 лет.

**9. Закончи предложение:**

Я имею право на

---

---

---

---

---

**10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?**

---

---

---

---

**11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?**

---

**12. Соедини линиями дату и название праздника:**

<b>23 февраля</b>
<b>4 ноября</b>
<b>12 июня</b>

<b>День России</b>
<b>День защитника Отечества</b>
<b>День согласия и примирения</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

3.2. Методические материалы (методразработка одного занятия и одного воспитательного мероприятия).

### **Занятие "Я – патриот!" на тему "Моя родина"**

#### **Цели.**

Развивать познавательный интерес к своей Родине; дать основные понятия о символах государства; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства, патриотические чувства, формировать чувство гордости за свою Родину.

#### **Оборудование:**

1. Аудиозапись песен: "О Родине, только о Родине", "Наш край", "То березка, то рябина", "С чего начинается Родина".
2. Коллаж "Моя Родина".
3. Интерактивная доска, компьютер.
4. Ножницы, клей, материалы для аппликации.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент.

Проверка готовности к занятию. Предварительно, путём жеребьевки дети получают карточки с изображением, которое указывает на то, в какой группе ученик будет работать.

– Что необычного в классе? (Всё занятие мы будем работать в группах) – Я желаю вам плодотворной работы в течение всего нашего занятия.

**Психологическая поддержка.** Учитель произносит слова шёпотом, учащиеся повторяют их хором вслух:

Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы отлично учимся!

Всё получится у нас.

– Сегодня на занятии мы будем работать в группах. Предварительно мы провели жеребьевку, и вы распределились по группам.

– Какие правила вы должны соблюдать во время работы? Давайте их вспомним.

**(Презентация. Слайд 2)**

Учащиеся вспоминают правила работы в группах:

1. В группе должен быть ответственный.
2. Если не понял, переспроси.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Своё несогласие высказывай вежливо.
5. Работать должен каждый на общий результат.

### 2. Этап мотивации. Ситуация успеха.

– Ребята, тема нашего занятия очень важная для каждого из нас. Чтобы её озвучить, вам нужно правильно разгадать кроссворд.

#### Кроссворд.

1. Стоит высокий светлый дом,  
Ребят проворных много в нём;  
Там пишут и считают,
2. Рисуют и читают. (**Школа.**)
3. На нём мы учимся писать,  
Читать и цифры различать,  
На нём немножечко играем,  
В конце – оценки получаем.  
И весело звенит звонок,  
Ну вот и кончился... (**Урок.**)
4. По чёрному белым пишут то и дело,  
Трут тряпицей, чиста страница. (**Доска и мел.**)

5. Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки.  
Десять их, но братья эти Сосчитают всё на свете. **(Цифры.)**
6. Я много знаю, но молчу, – Я лишь старательно учу;  
Открой меня – и всё поймёшь,  
Когда страничку ты прочтёшь.  
Я добрый школьный твой волшебник,  
А называюсь я... **(Учебник.)**
7. Место, где лежат карандаши, ручки, ластики. **(Пенал.)**

**Ученики.** Получилось слово “Родина”.

### **3. Актуализация знаний.**

– Ребята, вы правильно определили главное слово темы нашего занятия. Прочитайте тему занятия. *(Слайд. Родина.)*

Посмотрите внимательно на слайды. *(Слайды с изображением полей, лесов, лугов, домов, школы и т.д.)*

– Что мы называем Родиной ? (Место, где ты родился, где ты живёшь, растёшь, твой родной дом, родные и близкие, друзья и двор.)

– Назовите слова, родственные, однокоренные, слову Родина. (Народ, род, родственники, родня, природа.)

– У этих слов один корень. Какой? (Род.)

Послушайте стихотворение о Родине нашей.

#### **Ученик.**

Великую землю, любимую землю,  
Где мы родились и живём,  
Мы Родиной светлой,  
Мы Родиной милой,  
Мы Родиной нашей зовём.  
Пускай совсем я маленький,  
Но Родину люблю,  
Свой дом на тихой улице  
И всю страну мою!  
Люблю я речку быструю  
И дальний лес за ней.  
Пусть будет небо чистое  
Над Родиной моей!

– Любовь человека к Родине русский народ выразил в своих пословицах и поговорках. Давайте узнаем, что же о Родине говорит народная мудрость.

Задание. (Сложите и назовите пословицы о Родине, какие у вас получились, работаем в группах.)

1. Нет земли краше,... (чем Родина наша)

2. Человек без Родины, ...(что соловей без песни)
3. Одна у человека мать,....(одна у него и Родина)

– А как называется наша Родина ? (Россия или Российская Федерация.)

**Учитель.** Россия – самая большая страна на свете. Посмотрите на карту. (Слайд). Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше, и по воде.

На свете много разных стран.  
Но есть одна страна.  
От белых льдов до тёплых рек  
Раскинулась она.

– Очень красива и богата наша страна. Страна, в которой мы родились, живём и учимся.

#### **4. Физкультминутка.**

Жура-жу ра-журавель!  
Облетел он сто земель. (Ходьба на месте с высоко поднятыми коленями, махи руками.)  
Облетал, обходил,  
Крылья, ноги натрудил (Поглаживание рук, ног.)  
Мы спросили журавля  
“Где же лучшая земля?” (Руки вытянуты перед собой, вопросительная мимика.)  
Отвечал он, пролетая:  
“Лучше нет родного края!” (Лёгкий бег на носочках на месте, кружатся.)

**5. Задание.** Каждой группе я предлагаю разгадать ребус. (1-й группа о Москве, 2-й группа о кремле, 3-й группа о Казани.) (Смотреть в презентацию.)

**К каждой отгадке учитель читает строки из стихотворений.**

1) Москва... как много в этом звуке  
Для сердца русского слилось!  
Как много в нем отозвалось!

2) Кремль со всех сторон  
окружен стеной,  
а стена – Москвой,  
а Москва – страной.

Словно гордый хлеб  
у страны в руке –  
славный город-Кремль  
на Москве-реке.

3) О, Казань

**О, прекрасная дева, царица Казань**  
Красотою своей моё сердце не рань,  
Белизною кремлевской стены не плени,  
Высотой Спасской башни меня не мани.

– Верно. Казань – это великий город, в котором мы живём. Казань – это столица одного из субъектов России – республики Татарстан.

## **6. Актуализация знаний. Знакомство с символами страны.**

– Ребята, вспомните какое знаменательное событие происходило в июле месяце?  
(Универсиада.)

XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013 года в Казани стала первой Универсиадой, более того первым мульти-спортивным мероприятием в истории современной России.

Универсиада прошла с 6 по 17 июля 2013 года. В наш город на студенческие игры прибыли представители из 160 стран мира, которые и приняли участие в данных соревнованиях.

Представители команд также пронесли по стадиону флаги своих стран.

Каждая страна имеет свой герб, флаг и гимн. Они являются государственными символами. Слово “ символ” в переводе означает знак, пароль, сигнал.

Имеет флаг, и гимн, и герб  
Российская держава.  
И, как и все символы, они  
Жизнь нашу отражают.

Герб – это отличительный знак государства, города, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и других официальных документах. Слово “герб” в переводе означает “наследство”. В нем отражена история.

Что на нём изображено? (Золотой двуглавый орёл изображен на фоне щита красного цвета. Правой лапой орёл сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это – святой Георгий Победоносец.)

Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

**Учитель.** Ещё один важный символ нашего государства – флаг. Наш российский флаг – трёхцветный. Цвету придаётся особый смысл.

– Ребята, я вас просила узнать значение цвета каждой вашей команды.

1-я группа – белый означает мир и чистоту совести.

2-я группа – синий означает небо, верность и правду.

3-я группа – красный означает огонь и отвагу.

## **7. Практическая работа. Конструирование. Флаг.**

– Для работы нам понадобится клей.

– Какие правила работы с клеем вы знаете?

– У вас на столе есть заготовка флага. Составьте из полосок бумаги государственный флаг России.

- Команда, которая выполнит задание встает и поднимает флаг.
- Молодцы. Вы хорошо справились с этим заданием.

**Учитель.** Третий символ страны – это гимн. Часто на праздниках, военных парадах мы слышим торжественную песню, называемую гимном. Гимн – это торжественная песня, исполняемая в особых, наиболее важных случаях. Гимн слушают стоя. Давайте и мы послушаем один куплет этой торжественной песни. Музыку для гимна написал Александр Васильевич Александров. Слова написал Сергей Владимирович Михалков. (Звучит гимн.)

### **8. Самостоятельная работа. (Звучит песня “С чего начинается Родина”.)**

- У вас на партах лежит основа для вашего будущего коллажа. В конверте есть различные детали, рисунки, бумага. Сегодня мы говорили о Родине, у вас должен получиться коллаж, который называется “Моя Родина”
- Как только у вас будет готова та или иная деталь прикрепляйте ее на свой коллаж.
- Победит та команда, которая дружно, быстро, аккуратно выполнит работу.

### **Презентация коллективной работы.**

- Я вижу, что не все детали вы использовали, почему? (Не использовали военную технику, мало черную бумагу.)
- Какие красивые у вас получились работы.

### **9. Итог занятия. Рефлексия.**

- Моя милая родина. Если мы о ней говорим словами “моя” и “милая”, значит, нам дорого все, что связано с родным краем: и город, и природа, и люди.

Любить свою Родину – это не только любить природу, но и знать его историю и культуру.

Чтение стихотворения “Берегите Россию”

“Берегите Россию –  
Нет России другой.  
Берегите её тишину и покой,  
За небо и солнце,  
Этот хлеб на столе  
И родное оконце  
В позабытом селе.  
Берегите Россию,  
Без неё нам не жить.  
Берегите её,  
Чтобы вечно ей быть.  
Нашей правдой и силой,  
Всею нашей судьбой.  
Берегите Россию –  
Нет России другой!  
(К. Синицын)



- На следующих занятиях мы продолжим знакомство с символами нашего государства и нашей республики, в котором мы живём
- Что узнали нового?
- Что было самым интересным?
- **Продолжите мое предложение: Родина** – это ... (место где мы родились, живем, учимся, работаем).
- **Моя Родина – это...** (Россия, республика Татарстан)...
- Если вам понравилось наше занятие и вы узнали много нового – возьмите солнышко, если вам было неинтересно – тучку.
- На память о сегодняшнем занятии я хочу вам сделать небольшой подарок – закладку с видами нашего города.
- Спасибо всем за хорошую работу.

## **План-конспект воспитательного мероприятия**

### **Тема: «Мы – патриоты России»**

#### **Разделы методической разработки воспитательного мероприятия (содержание):**

1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).
2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия.
3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).
4. Цели, задачи и планируемые результаты данного мероприятия.
5. Форма проведения воспитательного мероприятия.
6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.
7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.
8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.
9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

#### **1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).**

Тематическое направление: гражданско-патриотическое.

Тема: **«Мы - патриоты России».**

Актуальность:

21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. В последние годы в России произошли изменения во многих сферах жизни, которые привели к значительной потере духовных ценностей у подрастающего поколения. Постепенно утрачивается нашим обществом традиционное патриотическое сознание.

Я считаю, что проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны показать нашим детям величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у ребят патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества.

## **2.Целевая аудитория воспитательного мероприятия:**

учащиеся 10 классов (15-17 лет).

## **3.Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).**

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Мы - патриоты России» имеет важное значение и играет значимую роль в системе работы классного руководителя. Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе, помогает воспитывать в учащихся чувство уважения к иным точкам зрения, отличным от их собственных.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе классного руководителя, которое формирует гражданскую позицию, патриотическое сознание, национальное самосознание, любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества.

## **4.Цели, задачи и планируемые результаты данного мероприятия.**

**Цели:**

- 1.Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, своего города, села.
- 2.Воспитание чувства патриотизма, чувства долга перед родиной, ответственности за свои поступки.
- 3.Воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
- 4.Раскрыть значение слова «ПАТРИОТ».
- 5.Показать значение Родины в жизни человека.

**Задачи:**

- 1.Воспитание любви к своей Родине.
- 2.Развитие умения учащихся аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию.
3. Развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции.
4. Формирование интереса к истории Отечества.

5. Углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения.

6. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

#### **Планируемые результаты данного воспитательного мероприятия:**

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям.

- Возрождение патриотического воспитания.

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества;

- Формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;

- Воспитание любви к родному городу, селу, как к малой Родине, развитие потребности в изучении истории своего родного края и Отечества;

- Развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;

- Повышение уровня духовной культуры;

#### **5. Форма проведения воспитательного мероприятия.**

Форма проведения мероприятия – тематическая беседа.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

#### **6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

Используемые педагогические технологии:

##### **Информационно-коммуникационные технологии.**

Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию, создает дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

##### **Здоровье сберегающие технологии:**

- обеспечение учащихся возможности сохранения здоровья во время обучения в школе, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

- смена видов деятельности;

- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;

Применение данной технологии помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, препятствует их переутомлению на уроках, улучшает психологический климат в детских коллективах, повышает концентрацию внимания, снижает показатели заболеваемости и уровня тревожности детей.

### **Игровые технологии.**

Игра, наряду с трудом и учёбой, - один из основных видов деятельности человека. По определению **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Познавательные, интеллектуальные игры.

*В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:*

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

### **Технология сотрудничества.**

Технология сотрудничества – коллективный способ обучения/воспитания в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.

При проведении данного воспитательного мероприятия были применены **словесные, наглядные, практические методы обучения.**

### **Приёмы обучения:**

- просмотр видеофрагментов по изучаемым темам;
- проведи исследование;
- свои примеры;
- опрос – итог;
- приведи примеры;
- восстанови текст;
- выделение опорных слов;
- викторина.

## **7.Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.**

### **Подготовка к мероприятию:**

- подобрать цитаты по теме;
- подготовить рисунки для оформления кабинета;
- провести опрос на тему «Патриотизм»;
- составить вопросы для обсуждения;
- подготовить стихи детям для подготовки выразительного чтения во время мероприятия;
- подготовить видеоролики для демонстрации;
- провести репетицию песни с учениками;
- непосредственно перед мероприятием проверить уровень подготовленности всех участников программы, внести последние коррективы;

## **Ход воспитательного мероприятия «Мы - патриоты России».**

### **1. Вводная часть. Организационный момент.**

**Учитель:** здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас на нашем занятии. Я думаю, что сегодня мы сможем интересно провести время. Каждый из вас может высказывать свое мнение. Я жду от вас участия и активного диалога.

Настрой на работу:

**Учитель:** Я предлагаю начать наше занятие с видеоролика «Вперёд, Россия!». (Исполнитель - Олег Газманов) (слайд 1)

Учащиеся просматривают видеоролик.

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, в чём смысл этой песни? Выскажите своё мнение. Какое чувство вызывает этот ролик?

**Учащиеся:** (чувство патриотизма, любви и уважения к своей родине).

**Учитель:** Молодцы! Совершенно верно: представленный видеоролик вызывает у нас чувство патриотизма. А что же такое **патриотизм**?

Именно об этом особом чувстве мы будем говорить сегодня. Тема нашего мероприятия «Мы – патриоты России!» (слайд 2)

### **2. Основная часть.**

**Учитель:** Предлагаю Вам обратить внимание на определение патриотизма, которое представлено в словаре: **Патриотизм** – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, культуре, преданность Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов (слайд 3).

«Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился». (Джордж Шоу)

«Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя,- спроси, что ты можешь сделать для своей Родины». (Джон Кеннеди)

«Что значит быть патриотом? Любить - да, но не только любить землю свою, но и обязательно что-то конкретное для нее делать». (Василий Розанов) (слайд 4)

**Учитель:** Итак, мы определили тему нашей встречи – «Мы – патриоты России!». Давайте к каждой букве слова «РОССИЯ» придумаем слова-ассоциации. Посмотрите на доску, там записано слово «Россия»:

Учащиеся высказывают слова-ассоциации, записывают их на доске.

А кто же такой **патриот**? Давайте посмотрим на определение:

**Патриот** – это человек, преданный своему народу, любящий своё Отечество, готовый на жертвы и совершение подвигов во имя свое Родины (слайд 5).

### **Физкультминутка.**

#### **Учитель:**

Встали ровненько, ребята,  
Пошагали как солдаты.  
Влево, вправо наклонись,  
На носочках потянись.  
Раз - рывок, два - рывок,  
Отдохнул ли ты, дружок?

Помаши кистями дружно

И садись, работать нужно!

**Учащиеся** повторяют упражнения за учителем.

**Учитель:** Как вы думаете, какими качествами должен обладать патриот? Сейчас мы попробуем назвать эти качества.

**Учитель** разделяет учеников на две команды для выполнения данного задания. (У каждой команды на столах находятся карточки с написанными на них качествами человека.)

**Учитель:** Дети, посоветуйтесь пару минут и назовите те качества, которыми, как вам кажется, должен обладать патриот.

**Учащиеся** работают в группах, обсуждают, советуются, выбирают ответы.

**Учитель:** А теперь давайте послушаем ваши ответы.

**Ученики** называют качества патриота.

**Учитель:** Вот такими качествами должен обладать патриот. Молодцы, ребята! Спасибо за ответы!

Есть ли среди вас такой человек, который обладал бы всеми этими качествами? (ответы детей) Я думаю, что у вас все впереди, и вы станете достойными гражданами России!

**Учитель:** В последнее время наше общество почти утратило традиционное российское патриотическое сознание. Всё чаще можно столкнуться с равнодушием, цинизмом, неуважительным отношением к государству. Поэтому нашей целью является возрождение патриотизма.

Я заранее провела среди вас опрос по теме «патриотизм». Вот результаты данного опроса.

- на вопрос считаете ли вы себя патриотом? (ответило да - 71% учеников нашего класса)

- гордитесь ли тем, что живете в России? (ответило да - 88% учеников)

-вы за или против службы в армии? (ответило за - 55% детей)

-есть ли у вас пример для подражания? (да- 83%)

- хотели бы вы уехать из России?- (90 % ответили нет)

- на вопрос готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины? (ответило да-70 % учеников класса)

-нужно ли патриотическое воспитание в школах? (ответило да- 70%)

Проанализировав ваши ответы на данный опрос, можно сделать вывод о том, что патриотическое сознание учеников нашего класса находится на достаточном высоком уровне!

Как настоящие патриоты своего Отечества мы, прежде всего, должны знать государственные символы.

- Вы знаете, что является символами нашего государства? (Ответы учащихся: гимн, герб, флаг). (слайд 6)

-Из предложенных вариантов выберите флаг РФ? (слайд 7)

- Что означают цвета на флаге? (слайд 8)

**Учащиеся** дают ответы на вопросы.

**Учитель** выбирает наиболее правильную ассоциацию, комментируя ее.

Белый цвет – символ мира, частоты, правды, совершенства, синий цвет – символ верности, веры, постоянства, красный цвет – символ энергии, героизма.

**Учитель:** Кто сейчас управляет государством? (Президент)

- Как зовут нашего президента? (В. В. Путин) (слайд 9)

- Кто помогает президенту защищать нашу Родину? (Армия и флот) (слайд 10)

**Учитель:** Дети, а сейчас давайте послушаем тех учеников, которые подготовили выразительное чтение стихотворений. (Несколько учащихся выразительно читают стихи).

**Учитель:** А теперь предлагаю вам сыграть в игру. Игра называется «Анаграмма». Вам нужно из слов сложить пословицы по патриотической тематике.

Учащиеся подходят к столу, работая в группе, обсуждая, составляют предложения из предложенных слов. (После выполнения задания учитель открывает слайд 11, учащиеся проверяют свои ответы)

Авось да небось на фронте брось.

Автомат да лопата – друзья солдата.

Без смелости не возьмёшь крепости.

В бою нужна смекалка, отвага и закалка.

Где смелость, там и победа.

Для русского солдата граница свята.

Каков полк, таков о нём и толк.

Русский солдат не знает преград. (слайд 11)

**Учитель:** Россия всегда умела защитить себя. Это подтверждается многими победами. Давайте вместе вспомним страницы военной летописи (слайд 12).

21 сентября -1380 год. День победы над монголо-татарами в Куликовской битве

8 сентября (1812 год) - День Бородинского сражения с французами.

27 января - 1944 год. День полного освобождения города Ленинграда от блокады.

23 августа 1943 год - Разгром немцев в Курской битве.

9 мая - 1945 год. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.

Уже более полугода мы с вами являемся свидетелями исторических событий, связанных с военными действиями на Украине. Россия не любит вести войны, создавать конфликты и поддаваться на провокации, но она всегда готова отстаивать свои интересы и защищать свой народ.

А сейчас послушайте стихотворение «Хотят ли русские войны?»

**Учащиеся** слушают стихотворение, которое зачитывает один из учеников: (слайд 13)

### **«Хотят ли русские войны», Евгений Евтушенко**

Хотят ли русские войны?  
Спросите вы у тишины  
над ширью пашен и полей  
и у берез и тополей.  
Спросите вы у тех солдат,  
что под березами лежат,  
и пусть вам скажут их сыны,  
хотят ли русские войны.

Не только за свою страну  
солдаты гибли в ту войну,  
а чтобы люди всей земли  
спокойно видеть сны могли.  
Под шелест листьев и афиш  
ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж.  
Пусть вам ответят ваши сны,  
хотят ли русские войны.

Да, мы умеем воевать,  
но не хотим, чтобы опять  
солдаты падали в бою  
на землю грустную свою.  
Спросите вы у матерей,  
спросите у жены моей,  
и вы тогда понять должны,  
хотят ли русские войны.

### **Заключительная часть. Рефлексия.**

**Учитель:** Ребята, вот и подходит к концу наше увлекательное занятие. Вам понравилось наше мероприятие? Что вам понравилось? Что нового вы узнали сегодня? Считаете ли вы, что тема нашего классного часа актуальна и интересна для вас и детей вашего возраста? (Учащиеся дают ответы на вопросы).

**Учитель:** Оцените свою работу на сегодняшнем занятии. Удалось ли вам хорошо поработать в группе? Выскажите своё мнение.

Предлагаю завершить сегодняшнее мероприятие песней, которую мы с вами подготовили. (Дети смотрят видеоролик и все вместе подпевают песню)

Остановите войну!



Самые добрые взрослые,  
Остановите войну!  
А я разноцветными звёздами  
Украшу для вас Весну.  
А я из песка вам настрою  
Домиков, чтобы играть.  
И больше не буду плакать,  
И больше не буду бояться.  
Самые главные взрослые,  
Сделайте что-нибудь!  
Чтобы войнищу грозную  
Как-нибудь припугнуть.  
А я нарисую вам солнышко,  
Которое будет смеяться.  
И больше не буду плакать,  
И больше не буду бояться.  
Самые сильные взрослые,  
Прогоните войну!  
А я принесу вам в ладонях  
Утреннюю тишину.  
И вырасту умной и доброй,  
И буду всем-всем улыбаться.  
И больше не буду плакать,  
И больше не буду бояться.  
Там, где идёт война -  
Детям негде играть.  
Там, где идёт война -  
Нельзя цветы собирать.  
Там, где идёт война -  
Никто на вопрос не ответит:  
«За что во все времена  
Погибают невинные дети?» (слайд 14)

Ребята, вы все очень хорошо поработали сегодня. Спасибо вам за активность и проявленный интерес к теме патриотизма. Любите Россию, чтите прошлое, будьте патриотами нашей русской земли! За вашу работу вы получаете небольшое вознаграждение. (Раздача сладких призов - конфеты) До встречи!

## **8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

### **Основная литература:**

Бурлакова И.И. «Патриотическое воспитание: от теории к практике»: методическое пособие. – М.: Центр «Перспектива», 2015.

Газманов Олег. Вперёд, Россия! - Патриотическая песня.

Классные часы. 5 класс / Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2015.

Классные часы. 6 класс / Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2014.

Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.

Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий: 1-4 классы / Авт.-сост. Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009.

Стибнева Е. П. Классные часы в средней школе. М.: Айрис-Пресс, 2007.

Шепелева Т.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн: материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России / сост. Т.В. Шепелева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.

## 9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогов, классных руководителей.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами, классными руководителями, социальными психологами для воспитания патриотизма среди учащихся.

На мой взгляд, перечисленные выше технологии, наряду с привлечением учащихся к ценностному отношению к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, историческими ценностями России способствует созданию эффективных условий для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Надеюсь, что данная методическая разработка окажет методическую и практическую помощь учителям в организации работы по патриотическому воспитанию учащихся 5-7 классов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### 3.3. Календарно-тематическое планирование.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Веселовская  
средняя общеобразовательная  
школа»

городского округа Судак

\_\_\_\_\_ Е. А. Павлык

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Календарно-тематическое планирование

Кружок «Патриот»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата			Кол-во часов
		По плану	Коррекция	По факту	
	<b><i>1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях Входной контроль</i></b>				<b>6</b>
1	Вводное занятие				1
2	Гуманитарное право				1
3	Школа безопасности				1

	Школа безопасности				1
	Школа безопасности				1
	Школа безопасности				1
	<b><i>II. Основы подготовки к военной службе</i></b>				<b>30</b>
4	Строевая подготовка. Теория	8	2	6	8
	Строевая подготовка. Теория				
	Строевая подготовка. Практика				
	Строевая подготовка. Практика				
	Строевая подготовка. Практика				
	Строевая подготовка. Практика				
5	Огневая подготовка. Теория	7	2	5	7
6	Тактическая подготовка	7	1	5	7
7	ЗОМП	2	1	1	2
8	Военная топография	2	1	1	2
9	Инженерная подготовка	2	1	1	2
10	Основы военной службы	2	2		2
	<b><i>III. Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков</i></b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
11	Медицинская подготовка	6	2	4	
12	Первая медицинская помощь	6	2	4	
13	Медицинская аптечка, природные лекарственные средства	1	1	-	
14	Первая медицинская помощь при ранениях и травмах	3	1	2	
15	Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности	3	1	2	
16	Основы здорового образа жизни	3	-	3	
	<b><i>IV. ОФП и туристская подготовка</i></b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
17	Прикладная физическая подготовка	6	1	5	
18	Туристская подготовка	3	1	2	
	<b><i>V. Итоговое занятие</i></b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	



--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

3.5. План воспитательной работы

**3.5 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

на 20\_\_-20\_\_ учебный год  
объединения кружка «Патриот»

№ п/п	Направленность	Мероприятие	Срок проведения (месяц)	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню города Судака	Сентябрь	
2	Профессиональное воспитание	Акция «Спасибо учителю!»	Октябрь	
3	Гражданское воспитание	Концертная программа «День народного единства – праздник всей страны!»	Ноябрь	
4	Семейное воспитание	Мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	
5	Правовое воспитание	Квест на знание государственной символики, приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	
6	Художественно-эстетическое воспитание	Участие воспитанников в украшении кабинета к Новому году	Декабрь	

7	Духовно-нравственное воспитание	Участие в мероприятиях, посвященных празднику Рождество	Январь	
8	Патриотическое воспитание	Акция «Письмо солдату»	Февраль	
9	Семейное воспитание	Концертная программа «Мама – первое слово»	Март	
10	Гражданское воспитание	День воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях	Март	
11	Патриотическое воспитание	«Судак в годы Великой Отечественной войны»: Освобождение Судака от немецко-фашистских захватчиков»	Апрель	
12	Экологическое воспитание	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	Апрель	
13	Здоровьесберегающее воспитание	Спортивно-развлекательная программа «Здоровое поколение»	Апрель	
14	Патриотическое воспитание	«Марафон Победы»	Май	
15	Гражданское воспитание	Участие в концертно-игровой программе, посвященной Международному Дню защиты детей	Июнь	

**Руководитель**

\_\_\_\_\_ (подпись)

**А. В. Самарина**  
(расшифровка)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Павлык Елена Александровна**

16.09.24 15:05 (MSK)

Простая подпись