

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак  
(МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Веселовская средняя общеобразовательная  
школа» городского округа Судак  
Протокол заседания от  
23.05.2024 г. № 7

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Веселовская средняя  
общеобразовательная школа» городского  
округа Судак

\_\_\_\_\_ Е. А. Павлык  
Приказом от 13.06.2024 г. № 117

**СОГЛАСОВАНО**

Советом школы  
Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Веселовская средняя общеобразовательная  
школа» городского округа Судак  
Протокол заседания от « 23 » мая 2024 г  
№ 4.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в  
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Веселовская средняя  
общеобразовательная школа» городского округа Судак**

**(новая редакция)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

-Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

-Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

-Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

-Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

-Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию

(содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- внутренняя система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

- НОКО – независимая оценка качества образования;

- НИКО – национальные исследования качества образования;

- ВПР – всероссийская проверочная работа;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

- ФООП – федеральная основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

#### 4.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-

гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. Научно-методический совет и методические объединения учителей-предметников ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции психолого-педагогической службы ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

## **5. Организация оценки качества образования.**

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;

- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;

- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- предметные результаты обучения (Приложение 3);

- метапредметные результаты обучения (Приложение 4);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,



- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

#### 5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (Приложение 5):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (Приложение 1);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

| № раздела | Название раздела                                     | Содержимое раздела  |
|-----------|--|---|
| Раздел 1  | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).</p>  |
| Раздел 2  | Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>  |
| Раздел 3  | Содержание подготовки обучающихся                    | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего;</li> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>          |
| Раздел 4  | Качество подготовки обучающихся                      | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p>Иное (например, итоги индивидуального учета</p> |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | образовательных результатов в технологии Портфолио) <sup>1</sup> .  |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса                 | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в очно-заочной форме;</li> <li>- заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения.</li> </ul> |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников                 | <p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в вузы,</li> <li>- в ссузы.</li> </ul> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступивших в профильные классы ОО;</li> <li>- перешедших на обучение в другие ОО;</li> <li>- поступивших в ссузы.</li> </ul>  |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса            | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p>  |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-</p>  |

<sup>1</sup> Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           |  | методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.  |
| Раздел 9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>- с медиатекой;</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;</li> </ul>   |
| Раздел 10 | Материально-технические условия                                  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.<br>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся<br>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.<br>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.<br>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями). |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО   | Положение о ВСОКО.<br>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.<br>Администрирование процедур ВСОКО.  |

## Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| №   | Критерии оценки  | Единица измерения <sup>2</sup>   |
|---|--|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |  |  |
| 1.1   | Общая численность обучающихся:   | Чел.   |
| 1.2   | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:   |  |
|   | – начального общего образования;   | Чел.   |
|   | – основного общего образования;  | Чел.   |
|   | – среднего общего образования  | Чел.   |
|   | – адаптированные основные образовательные программы  | Чел.   |
|   | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)  | Чел.   |
| 1.3   | Формы получения образования в ОО:  |  |
|   | – очная;   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.   |
|   | – очно-заочная;  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.   |
|   | – заочная  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.   |
|   | Наличие обучающихся, получающих образование:   |  |
|   | – в семейной форме   | Чел.   |
|   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                           |  |
|   | – в форме самообразования  | Чел.   |
|   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                           | Чел.   |
| 1.4   | Реализация ООП по уровням общего образования:  |  |
|   | – сетевая форма;   | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;                                | Имеется/не имеется.<br>Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |  |  |
| 2.1   | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                       | Соответствует/не соответствует   |
| 2.2   | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле | Имеется/не имеется   |
| 2.3   | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном  | Имеется/не имеется   |

<sup>2</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  | плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)   |                                |
| 2.4  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется             |
| 2.5  | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС  | Соответствует/не соответствует |
| 2.6  | Наличие программ воспитательной направленности <sup>3</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов  | Имеется/не имеется             |
| 2.7  | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется/не имеется             |
| 2.8  | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению   | Имеется/не имеется             |
| 2.9  | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения  | Имеется/не имеется             |
| 2.10   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП   | Имеется/не имеется             |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |  |                                |
| 3.1  | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений   | Соответствует/не соответствует |
| 3.2  | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется/не имеется             |
| 3.3  | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО  | Имеется/не имеется             |
| 3.4  | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг   | Имеется/не имеется             |
| 3.5  | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов  | Соответствует/не соответствует |
| 3.6  | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом   | Соответствует/не соответствует |
| 3.7  | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности  | Соответствует/не соответствует |

<sup>3</sup> Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

|      |   |                                       |
|------|---|---------------------------------------|
| 3.8  | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента  | Имеется/не имеется                    |
| 3.9  | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций   | Имеется/не имеется                    |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:   |                                       |
|      | – по очно-заочной, заочной форме  | Количество ед./не имеется             |
|      | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях   | Количество ед./не имеется             |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками   | Количество ед./не имеется             |
|      | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации   | Количество ед./не имеется             |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования  | Количество ед./не имеется             |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности  | Имеется/не имеется                    |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                               | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД   | Имеется/не имеется                    |
| 3.20 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС  | Имеется/не имеется                    |
| 3.21 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах   | %                                     |
| 3.22 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  |                                       |



## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов  | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку  | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике  | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике   | Балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса  | Чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса  | Чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%            |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%            |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | Чел./%            |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся,  | Чел./%            |

|    |   |        |
|----|---|--------|
|    | в том числе:  |        |
|    | – муниципального уровня;  | Чел./% |
|    | – регионального уровня;   | Чел./% |
|    | – федерального уровня;  | Чел./% |
|    | – международного уровня   | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | Чел./% |

## ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов           |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Уровень начального общего образования                                | Уровень основного общего образования  | Уровень среднего общего образования  |
| Регулятивные УУД                               | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности          |   |  |
|  | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|  | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  |
|  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии        | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | познавательных задач и средств их достижения   |
|   | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха   |   |  |
| <b>Познавательные УУД</b><br>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач  | Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании   | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта  |
| 2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией  | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.<br>Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.<br>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.<br>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.<br>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.<br>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>Владение приемами стилистической вариативности.<br>Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.<br>Опыт создания метатекстов |
| 3) Логические операции  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)   | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать   | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее   |

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
|                                |  | основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | текущих результатов.<br>Навык самооценки уровня сформированности логических операций.<br>Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта |
| <b>Коммуникативные<br/>УУД</b> | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации                           | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации  | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации  |
|                                | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения   | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности   |
|                                | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение  | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы   | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции  |
|                                | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |  |   |

## ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| Группа условий          | Критерии оценки   | Единица измерения |
|-------------------------|---|-------------------|
| <b>Кадровые условия</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая  | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет   | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности  | Чел./%            |

|   |  |        |
|---|--|--------|
|   | педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |        |
|   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации                            | Чел./% |
|   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций  | Чел./% |
|   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»  | Чел./% |
|   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства  | Чел./% |
|   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях   | Чел./% |
|   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО   | Чел./% |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании   | Чел.   |
|   | Количество педагогов-психологов по совместительству  | Чел.   |
|   | Количество социальных педагогов  | Чел.   |
|   | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников   | Чел./% |
|   | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания   | Ед./%  |
|   | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД  | Ед./%  |
|   | Доля курсов внеурочной деятельности,   | Ед./%  |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
|   | разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности   |                    |
|   | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  | Ед.                |
|   | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями  | Имеется/не имеется |
|   | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон   | Имеется/не имеется |
| <b>Материально-технические условия</b>                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | Ед.                |
|   | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)   | Ед./%              |
|   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет           |
|   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | Чел./%             |
|   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | Кв. м              |
|   |  |                    |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | Ед./%              |
|   | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | Ед.                |
|   | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения   | Ед.                |



|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   |                                |
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню   | Соответствует/не соответствует |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                     | Да/Нет                         |
|  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана     | Ед.                            |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                          | Ед.                            |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                    | Ед.                            |
|  | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует |