Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя общеобразовательная школа»
городского округа Судак

Утверждена
Приказом МБОУ
от «25» мая 2023 г
№101
Директор МБОУ
_____ Е. А. Павлык

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Веселовская средняя
общеобразовательная школа»
городского округа Судак
Протокол от «25» мая 2023 г.
№8

СОГЛАСОВАНА
решением Совета школы МБОУ
«Веселовская средняя
общеобразовательная школа»
городского округа Судак
протокол от 27.03.2023 г. № 2

г. Судак, с. Веселое, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ **5**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **10**

2.1. Уклад общеобразовательной организации **10**

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности **11**
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела» 11
2.2.2. Модуль «Классное руководство» 14
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность» 17
2.2.4. Модуль «Урочная деятельность» 19
2.2.5. Модуль «Самоуправление» 21
2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения» 23
2.2.7. Модуль. «Внешкольные мероприятия» 25
2.2.8. Модуль «Профориентация» 25
2.2.9. Модуль «Школьные медиа» 26
2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 27
2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 29
2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность» 30
2.2.13 Модуль «Социальное партнёрство» 31

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ **32**

3.1 Кадровое обеспечение **32**

3.2 Нормативно-методическое обеспечение **33**

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .. **34**

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся **39**

3.5 Анализ воспитательного процесса **40**

3.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: **41**

3.7. Основные направления анализа воспитательного процесса: **41**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ..... **42**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ..... **51**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ..... **62**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ..... **58**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации (далее — Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием администрации школы, педагогов школы, органа самоуправления обучающихся, Совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Рабочая программа воспитания предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения:

Приложение 1 — Календарный план воспитательной работы начального общего образования, 1-4 классы;

Приложение 2 – Календарный план воспитательной работы основного общего образования, 5-9 классы;

Приложение 3 – Календарный план воспитательной работы среднего общего образования, 10-11 классы;

Приложение 4 – Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы;

Приложение 5 – Перечень государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2023-2024 у. г..

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с изменениями особенностей общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1) знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

2) сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

3) понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

4) понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

5) имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

6) принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

1) уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

2) сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

3) доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

4) Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

5) Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

6) Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

1) способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

2) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

3) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

2) владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

3) ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

4) сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

1) сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

2) проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

3) проявляющий интерес к разным профессиям;

4) участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

1) понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

2) проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

3) выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

1) выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

2) обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

3) имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак осуществляет обучение по трем уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Численность обучающихся предусмотрена 250 человек, численность педагогического коллектива – 34 человек.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак (далее: Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с детьми в школе.

В процессе воспитания педагоги сотрудничают с территориальным отделением администрации города Судака, депутатским корпусом городского совета, отделом образования администрации города Судака, КДН и ЗП, ПДН ОВД города Судака, библиотекой села Веселое, сельским домом культуры, ЦДЮТ города Судака. Педагоги и обучающиеся принимают участие в региональных и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях, достигая высоких результатов.

В школе функционируют добровольное юношеское объединение «Юнармия», «Клуб Вожатых», «Дружина юных пожарных», «Отряд юных инспекторов движения «Безопасная дорога», школьное самоуправление.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Веселое с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте ветеранам) и т.д.

- благотворительная акция «Белый цветок»;

- неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»;

- участие в Республиканском конкурсе «Семейный очаг»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между сельскими школьными командами старшеклассников; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню отца, Дню семьи, любви и верности, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– проведение организационной линейки по понедельникам перед уроками с целью поднятия Государственного флага в честь начала новой учебной недели;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Дню отца, Дню семьи, любви и верности, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в Юнармейцы»;
- «День знаний»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Духовно-нравственное направление *Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В рамках духовно-нравственного воспитания в школе проводятся занятия «Разговоры о важном» каждый понедельник на первом уроке.

Общекультурное направление *Художественное творчество*. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление *Проблемно-ценностное общение*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа школы «Школьная республика» (далее ШР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Министерств республики, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШР и классных руководителей;

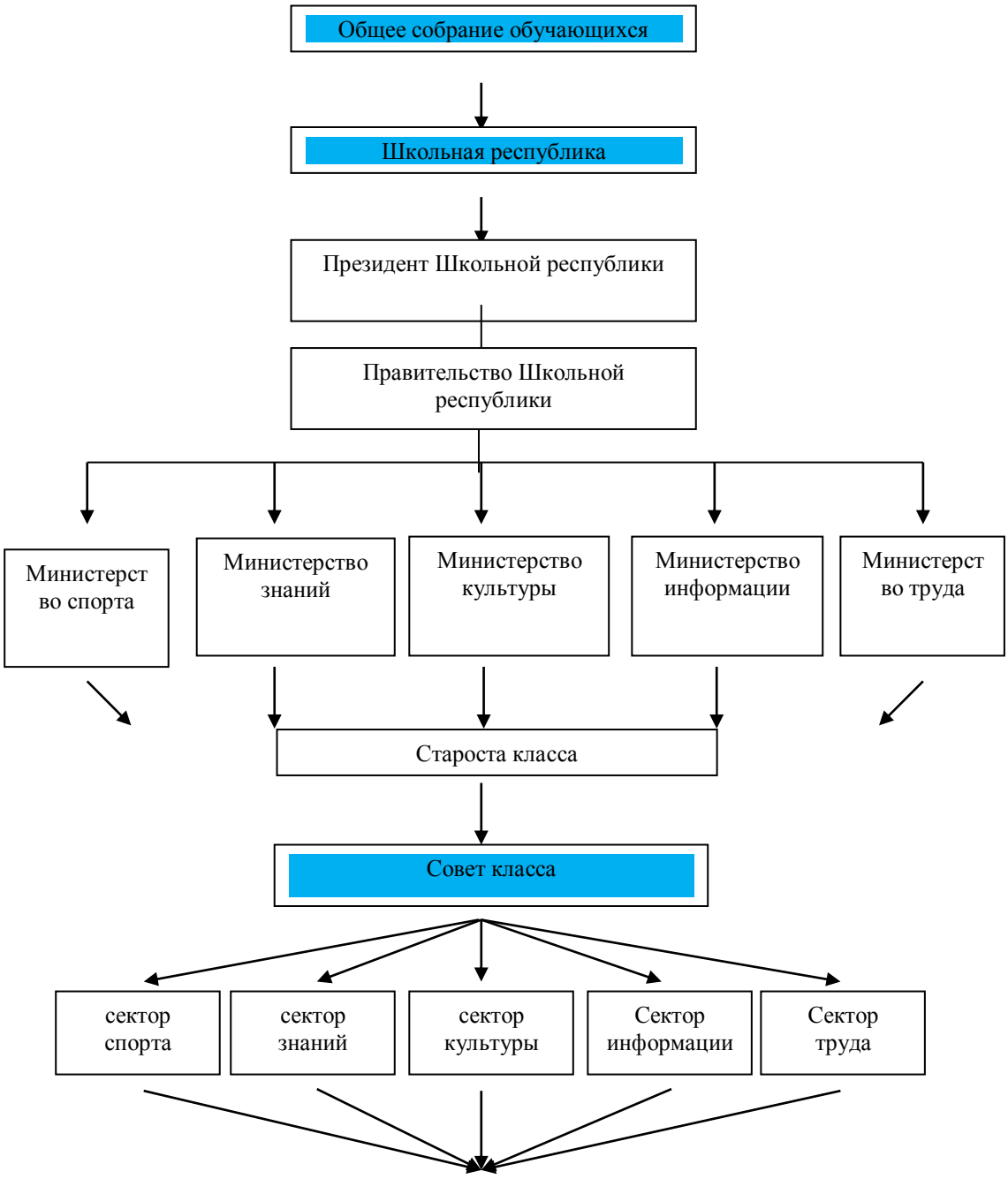
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Ученик

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения (далее – ДОО): добровольное юношеское объединение «Юнармия», «Клуб Вожатых», «Дружина юных пожарных», «Отряд юных инспекторов движения «Безопасная дорога», «Школьный знаменный отряд». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, которые созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Все ДОО действуют на основании локальных актов школы. Руководители ДОО – учителя-предметники. ДОО ведут свою деятельность в соответствии с планами работы на год.

«Добровольное юношеское объединение обучающихся «Юнармия»

Движение юнармейцев образовано по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в целях улучшения патриотического воспитания молодежи. Поставленная цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Юнармейцы получат широкий доступ к инфраструктуре Вооруженных сил, а также учебно-материальной базе ЦСКА и ДОСААФ, будут ездить в лагеря и на сборы. В свободное от учебы время юнармейцы будут:

вести работу по сохранению мемориалов и обелисков;

нести вахту памяти у Вечного огня;

заниматься волонтерской деятельностью;

принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

получать дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

«Клуб Вожатых»

Участники клуба – обучающиеся уровня среднего общего образования. Цель клуба:

Приобретение обучающимися реального практического опыта, который поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

«Отряд юных инспекторов движения «Безопасная дорога»

На базе школы действует ДОО в форме отряда юных инспекторов движения «Безопасная дорога». Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

- разновозрастную группу детей;
- социально значимую деятельность: агитационная работа, организация и проведение акций;
- развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие в конкурсах, викторинах.

«Дружина юных пожарных»

На базе школы действует ДОО «Дружина юных пожарных». Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

Дружины юных пожарных создаются в целях обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

«Школьный знаменный отряд»

Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 5–11-х классов школы по итогам учебного года на заседании

майского педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом школы. В составе школьного знаменного отряда формируются пять знаменных групп, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенного Государственного флага РФ во время вноса и выноса;
- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ.

Торжественная передача Государственного флага РФ новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.

2.2.7. Модуль. «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через районную газету и т.д.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- участие обучающихся в школьном медиацентре.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

– событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.13 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МБОУ « Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак были разработаны должностные инструкции на основе перечней квалификационных характеристик, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, прав, ответственности и компетентности, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиях профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности, планированию, организации, обеспечению, реализации воспитательной деятельности.

– Кадровые условия соответствуют требованиям:

Требования к кадровым условиям	Соответствие требованиям
укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;	МБОУ укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;	Коллектив педагогических работников МБОУ состоит из 27 человек. 26 педагогов МБОУ (96,3%) имеют высшее образование. 7 педагогов не аттестовались - причина – только что устроились на работу; молодая мама, вышла из отпуска по уходу за ребенком. 8 педагогов МБОУ (29,63%) аттестованы на соответствие занимаемой должности; 5 - высшую (18,52%) и 7 - первую (14,81%).
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.	В МБОУ разработан план-график прохождения повышения квалификации.

В МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических

работников;
осуществления мониторинга результатов педагогического труда.
Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования строится по схеме:
должность;
должностные обязанности;
количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; осуществляется в школе психолого-педагогической службой, а также возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных и правовых документов:
• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
• Федерального государственного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2021 г № 286 (ФГОС НОО-2021);
• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
• Федерального государственного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2021 г № 287 (ФГОС ООО-2021);
• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г.»;
• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г.»;
• Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
• Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
• Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
• Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
• Письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ 1290/03 «О направлении рекомендаций»;
• Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «О направлении методических рекомендаций»;
• Инструктивно-методическое письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 г. № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Методическое письмо методической службы отдела образования администрации г. Судака от 23.06.2022 г. №01-14/468;
- Методическое письмо методической службы отдела образования администрации г. Судака от 23.06.2022 г. №01-14/469

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: доступная среда.

О специально оборудованных учебных кабинетах

МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак – образовательное учреждение, расположенное в двух зданиях, рассчитанное на 250 учебных мест. Основное здание – двухэтажное. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классной-кабинетной системы, для чего используются 14 учебных кабинетов, из них: компьютерный класс, гимнастический зал, библиотека.

Учебные кабинеты могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое оснащение и оборудование учебных помещений соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В кабинетах есть все необходимые средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья.

Об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак образовательный процесс осуществляется в 14 специализированных кабинетах, оснащенных местом учителя, регулируемой в соответствии с ростом учащихся мебелью. В образовательный процесс включены оснащенные всем необходимым для проведения практических занятий кабинеты физики, биологии, компьютерный класс, гимнастический зал, библиотека.

Материально-техническое оснащение и оборудование учебных помещений соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и являются приспособленными для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинетах созданы все необходимые условия для обучения и воспитания учащихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

О библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Школьная библиотека сегодня это культурно-образовательный центр, строящий свою работу, выбирая такие методы и приёмы, которые будут отвечать потребностям всех участников образовательных отношений, в том числе детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. Школьная библиотека - основной центр, обеспечивающий доступ к информационным образовательным ресурсам, виртуальному общению педагогов, учеников и их родителей. Библиотека школы обеспечивает для учащихся, в том числе инвалидам и учащимся с ОВЗ, доступ к информации, к знаниям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях, обучает поиску, отбору информации.

Школьный информационно-библиотечный центр МБОУ включает в себя библиотечный фонд (художественная литература, энциклопедии, справочники, учебники, методическая литература, учебные фильмы, диски, периодические издания). Материально-техническое оборудование приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, кроме инвалидов-колясочников. Имеется рабочее место библиотекаря.
В библиотеке школы ведется электронная автоматизированная база MARK- SQL, которая объединяет в себе информацию о фонде учебников, отделовой литературы, статей периодических изданий, электронных образовательных ресурсов. Имеется Сайтотека – база данных ресурсов сети Интернет, электронные ресурсы по предметам образовательных программ, сайты, где можно найти и получить версию учебников в электронном виде и т.д.

Учащиеся МБОУ, в том числе инвалиды и дети с ОВЗ, могут:

1.Получить консультацию библиотекаря по вопросам выбора литературы и пользования СБА библиотеки.

2. Подготовиться к уроку или внеклассному мероприятию, написать реферат, воспользоваться информацией на самых разных носителях.
3. Набрать и распечатать текст на компьютере, воспользоваться ксероксом, подготовить мультимедийную презентацию.

4. Проверить свои знания по школьным предметам, подготовиться к тестированию. 5. Принять участие в литературных играх и конкурсах, познакомиться с книжными выставками.

Об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная организация имеет:

Три спортивные площадки (вмещает футбольное поле, беговую дорожку, сектор для прыжков в длину, физкультурный комплекс , баскетбольную площадку, волейбольную площадку) .

Объекты спорта приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

О средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ имеются в наличии следующие средства обучения и воспитания:

печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал);

электронные образовательные ресурсы;

аудиовизуальные (учебные презентации, учебные фильмы и др.);

наглядные (плакаты, настенные карты, настенные иллюстрации и др.);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, демонстрационные модели и др.);

учебные приборы (мобильная естественно научная лаборатория, физические приборы и др.);

тренажёры и спортивное оборудование.

Данные средства обучения доступны для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ есть средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в организации.

Об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации

Информация об обеспечении доступа в здание образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- поручни для инвалидов и лиц с ОВЗ – в наличии;
- кнопка вызова для инвалидов и лиц с ОВЗ – в наличии;

О специальных условиях питания

Для организации питания учащихся в МБОУ имеется буфет на 64 посадочных места. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим завтраком. Льготная категория обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов (дети из многодетных семей, а также для детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ) обеспечены горячими обедами.

Питание в школе обеспечивает ИП «Шмакова».

Буфет обеспечен необходимым штатом и необходимым оборудованием.

О специальных условиях охраны здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

• организация питания учащихся;

• определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

• пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

• организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

• прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
• профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ;
• обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в гимназии ;
• профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
• проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
• оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

Оказание первичной медико-санитарной помощи
В МБОУ созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется МБОУ, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется муниципальными учреждениями здравоохранения.
О доступе к информационным системам и инфорамционно-телекоммуникационным сетям, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
В МБОУ создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.
Информационная база школы оснащена: электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет, разработан и действует школьный сайт.
Услуги сети интернет «Доступ к сети интернет» обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом «Миранда».
В гимназии функционирует локальная сеть. Все компьютеры соединены в локальную сеть через сервер учреждения. Тип подключения к сети Интернет по технологии ВОЛС, скорость подключения 100 Мбит/с. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особенными возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с «Правилами использования сети Интернет в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак.
Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Интернет безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и учителей закрыт. В МБОУ функционирует 1 кабинет информатики, в котором расположено 16 компьютеров. Также каждый кабинет школы оснащён мультимедийным комплексом, состоящим из ноутбука, проектора и экрана. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет.

В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система «ЭлЖур».
Для работы с информационной системой «ЭлЖур» в каждом учебном кабинете есть рабочее место учителя. Кроме этого, любой педагог может вести данную работу в удалённом доступе.
Доступ в кабинеты, оборудованные компьютерами и сетью интернет, возможен на первом этаже школы, для лиц с ограниченными возможностями передвижения, т.к. по типовому проекту здания не предусмотрены пандусы, лифты и т.п. средства для поднятия на второй этаж.
Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивантя доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
На основании Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.
В образовательной организации имеются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), к которым обеспечивается доступ всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов:
- наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов (размещены на сайте гимназии);
- перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обучающиеся имеют неограниченный доступ:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Электронные учебники

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Медиатека образовательных ресурсов http://store.temocenter.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.ege.edu.ru/
Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/
Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru/
Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» http://www.neo.edu.ru/wps/portal/

О наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
Дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ обучаются в школе по АООП НОО, АООП ООО, АООП УО. Для реализации АООП УО закуплены специальные учебные пособия.
Для проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов по отдельным предметам учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации.

В компьютерном классе имеется возможность использования штатных средств операционной системы Windows для лиц с ограниченными возможностями (экранная лупа, настройка цветовой гаммы).
В конкретной ситуации и для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация воспитательной работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д.
Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и классный руководитель.
О наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат
Наличие общежития, интерната - нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.7. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся;
– *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 1-11 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-11	1.09.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Беседы и классные часы День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-11	03.09.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель истории
Беседы и классные часы	1-11	03.09.2023	Заместитель

День солидарности в борьбе с терроризмом;			директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель истории
Этапы уроков, беседы Международный день распространения грамотности.		8 сентября:	Учителя, классные руководители
Акция «Белый цветок» Международный день благотворительности		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Международный день памяти жертв фашизма		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Музыкальные открытки - Поздравление пожилых людей День пожилого человека Беседы «Уважительное отношение преклонного возраста», Международный день пожилых людей;	1-11	1 октября:	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Музыкальные открытки Международный день музыки;		1 октября:	Учитель музыки
Беседы на уроках, беседы на классных часах День защиты животных;		4 октября:	Учителя, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День дублера, концертная программа.	1-11	5 октября: День учителя;	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор школьное самоуправление
Беседы на уроках, беседы на		25 октября:	Заместитель

классных часах		Международный день школьных библиотек;	директора по ВР, классные руководители, библиотекарь, учителя
День отца: Мероприятия по классам «День отца в России»		Третье воскресенье октября:	Заместитель директора по ВР, самоуправление школы Классные руководители Педагог-организатор
Подготовка и проведение осенних каникул, инструктажи по ТБ	1-11	октябрь	Классные руководители
Международный день Черного моря		31 октября	Классные руководители, учитель географии
Месячник здорового образа жизни Классные часы, посвященные здоровому образу жизни	1-11	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «День народного единства»	1-11	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-11	8 ноября	Классные руководители Педагог-организатор
День матери. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери	1-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Педагог-организатор
Беседы Классные часы 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	1-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Педагог-организатор
Всемирный день борьбы со	1-11	Декабрь	Классные

СПИДом			руководители
День Неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители
Классные часы к Международному дню инвалидов «Мы разные, но мы равные» Международный день инвалидов;	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Педагог-организатор Педагог-психолог
День добровольца (волонтера) в России;		5 декабря:	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Педагог-организатор
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Педагог-организатор
Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе» 12 декабря «День конституции РФ» Классные часы «Что я знаю о конституции» День Конституции Российской Федерации.	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Педагог-организатор
Подготовка и проведение зимних каникул, инструктажи по ТБ	1-11	декабрь	Классные руководители
День российского студенчества;	1-11	25 января:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День снятия блокады Ленинграда,	1-11	27 января:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление

День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-11	27 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День российской науки;	1-11	8 февраля:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление Учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	1-11	15 февраля:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление Учителя-предметники
Международный день родного языка;	1-11	21 февраля:	Классные руководители Педагог организатор Учителя филологи
День защитника Отечества.	1-11	22 февраля:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по	1-11	март	Заместитель директора по ВР,

поздравлению мам, бабушек, девочек, музыкальные открытки, звуковые открытки			Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	1-11	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театрах	1-11	27 марта	Классные руководители
Подготовка и проведение весенних каникул, инструктажи по ТБ	1-11	март	Классные руководители
День космонавтики, классные часы «Первый человек в космосе»	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
Праздник Весны и Труда;	1-11	29 мая:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День Победы;	1-11	9 мая:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День детских общественных организаций России;	1-11	19 мая:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День славянской письменности и культуры.	1-11	24 мая:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

			Педагог организатор школьное самоуправление
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
О летних каникулах, инструктажи по ТБ	1-11	май	Классные руководители
День защиты детей;	1-11	1 июня:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День русского языка;	1-11	6 июня:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День России;	1-11	12 июня:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День памяти и скорби;	1-11	22 июня:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День молодежи.	1-11	27 июня:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор

			школьное самоуправление
День семьи, любви и верности.	1-11	8 июля:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День физкультурника;	1-11	12 августа:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День Государственного флага Российской Федерации;	1-11	22 августа:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление
День российского кино.	1-11	27 августа:	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог организатор школьное самоуправление

Внеурочная деятельность	
Направление внеурочной деятельности	Виды деятельности
Общеинтеллектуальное направление	*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

	установок на защиту слабых.
Духовно-нравственное направление	*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
Общекультурное направление	*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
	Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Социальное	*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
	Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Планирование работы класса» на 2021-2022 учебный год	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Составление графика дежурства в классе	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с	1-11	В течение года	Классные

обязанностями			руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы Классные часы по профориентационной направленности «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия», «Древо профессий моей семьи»	1-11	март	классные руководители
- участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ»;	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах городской газеты «Судакские вести» и других СМИ	1-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Благотворительная акция «Белый цветок»;	1-11	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Трудовая акция «Школьный двор»	1-11	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью» (подарю книгу в школьную библиотеку)	1-11	апрель	Классные руководитель Школьный библиотекарь
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-11	Апрель Май	Классный руководитель

Внешкольные мероприятия	
Ориентировочное время проведения	Ответственные
По плану класс.рук.	Классные руководители
май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течении сентября	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященная Дню государственного флага и герба Республики Крым	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка стенгазет	1-11	Первая неделя октября	Классные

«Учителям посвящается»			руководители
Акция «Чистый класс»	1-11	Четвертая неделя октября	Классные руководители
Выпуск стенгазет пропагандирующие здоровый образ жизни	1-11	В течении ноября	Классные руководители
Праздничное мероприятие «День единства»	1-11	4 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
Литературная гостиная, звуковые открытки: стихи ко Дню единства «Вместе дружная семья»	1-11	4 ноября	Классные руководители Учителя литературы
Святой Николай.	1-11	19 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
Рисунки ко Дню конституции	1-11	12 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
Новогодние утренники Стенгазеты, поделки к Новому году	1-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Чистый класс»	1-11	Четвертая неделя декабря	Классные руководители
Рождество	1-11	07 января	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка стенгазет, акция по поздравлению пап, дедушек, братьев: музыкальные открытки, звуковые открытки	1-11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка стенгазет, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, музыкальные открытки, звуковые открытки.	1-11	март	Педагог-организатор Классные руководители
Благоустройство территории после зимнего сезона	1-11	март	Классные руководители Зам. директора по ВР Зав хоз. школы
Выставка рисунков «Мы и космос»	1-11	12 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка рисунков и стенгазет по экологии «День Земли»	1-11	22 апреля	Классные руководители Учитель геграфии

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Соберем макулатуру», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Классные родительские собрания (по плану классного руководителя)	1-11	Одно собрание на четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	ноябрь	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Педагогическое и психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Педагог-психолог Социальный педагог
Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)			
Сплочение коллектива	1-11	В течении	Классные

класса		года	руководители
Проведение классных часов	1-11	В течение года	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося	1-11	В течение года	Классные руководители
Запись учащихся в кружки и секции	1-11	Август, сентябрь, В течение года наблюдать за интересами воспитанников	Классные руководители Руководители кружков
Урочная деятельность (работа согласно планам работы учителей-предметников)			

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 КЛАСС (ДОПОЛНЕНИЕ К КАЛЕНДАНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ)

Название рабочих программ курсов ВД, форма их реализации	Названия модулей	Направления развития личности	10 класс(ы)					11 класс(ы)				Всего
			1 полугодие	2 полугодие	каникулы			1 полугодие	2 полугодие	каникулы		
					Осенние	Весенние	Летние			Осенние	Весенние	
План организации деятельности ученических сообществ - ученического Клуба Вожатых												
«Час славы» (творческие проекты Клуба Вожатых)	Фестиваль творческих проектов «Новогодние утренники»	общекультурное.	+					+				++
	Фестиваль танца «Вальс! Вальс! Вальс!»	спортивно-оздоровительное., общекультурное.		++					++			++++
	Фестиваль мультимедийных проектов «Классное радио»	общекультурное.			+					++		+++

	Участие в Республиканском конкурсе «Семейный очаг»				+							+
	Экологический фестиваль «Чистый школьный двор»	социальное общекультурное.	+					+				++
«Быстрее! Выше! Сильнее!» (спортивные проекты Клуба Вожатых)	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	спортивно-оздоровительное социальное	++					++				++++
	Виртуальная экскурсия в ботанический заказник «Новый Свет»	спортивно-оздоровительное социальное					++				++	++++
	Первенство школы по футболу среди мальчиков, по волейболу среди девочек	спортивно-оздоровительное	+					+				++
«Я - гражданин России» (социальные проекты Клуба Вожатых)	Мультимедийный проект «История моей страны – моя история»	духовно-нравственное, социальное	+					+				++
	Зрительский марафон «Будем помнить!» просмотр фильмов о Великой Отечественной войне	духовно-нравственное общекультурное.				++					+	+++
	Акция «Бессмертный полк»	духовно-нравственное социальное		+					+			++
	Военно-спортивная игра «Победа»	спортивно-оздоровительное социальное		+ + + + +								+++++
	Выборы Президента школы	Социальное направление		+					+			++
	Акция Улица Героев Отечества	духовно-нравственное социальное		+					+			+
План воспитательных мероприятий												

Школьный калейдоскоп, Коллективные творческие дела Клуба Вожатых	День дублера в рамках ученического самоуправления	духовно-нравственное социальное общекультурное						++				++
	КТД - Праздничный концерт «С праздником, мамы!»			+								+
	Проект социальной практики Вожатого (профессиональная проба) «Игротека» для младших школьников					+					+	++
	Утренники «Новогодний фейерверк»		+++					+++				++++++
	Акция, посвященная Дню неизвестного солдата		++									++
	Профориентационная виртуальная экскурсия в ГБПОУ РК "СУДАКСКИЙ ФИЛИАЛ РОМАНОВСКОГО КОЛЛЕДЖА ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА"					++						++
	Проект «Лица Победы»			++								++
	Акция «Подвиг учителя в годы Великой Отечественной Войны»							++				++
	Итоговое коллективное творческое дело «Летопись школы» к Международному дню книгодарения (подарок школе - оформленная книга-летопись школы)							++	++			++++
	КТД - Праздничный концерт «С праздником, папы»			+								+
	Практикум «Финансовая грамотность»			+					++			+++
	День семьи, любви и верности			+								+
	КТД «Последний звонок» - подготовка и проведение праздника								+			+
	КТД «До свидания, школа!» - подготовка и проведение выпускного балла								+++			+++
Практикум **«Как быть хозяином времени и справиться со стрессом»**		спортивно-оздоровительное социальное общеинтелле							+++			+++

		ктуальное										
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся												
Курс «Мой выбор в мире профессий «Человек-человек», профориентационный марафон		общеинтеллектуальное .	+	+				+	+			++++
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	+	+				+	+			++++
		Духовно-нравственное	+	+				+	+			++++
		Общекультурное	+	+				+	+			++++
		Социальное	+	+				+	+			++++

Приложение 3

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;
– 7 января: Рождество Христово;
– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;
– 8 февраля: День русской науки;
– 21 февраля: Международный день родного языка;
– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: Пушкинский день России;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 4

Перечень государственных и народных праздников, памятных дат 2023-2024 у. г..

СЕНТЯБРЬ

1	**День знаний (Учрежден в 1984 г.)**
2	Вступила в силу **Конвенция по правам ребенка**
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом**
4	**255 лет** со дня рождения **Франсуа Рене Шатобриана,** французского писателя, политического деятеля (1768-1848)
5	**Международный день благотворительности**
7	**100 лет** со дня рождения **Эдуарда Аркадьевича Асадова,** поэта (1923-2004)
8	**День воинской славы России. Бородинское сражение** русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) **Международный день распространения грамотности** **100 лет** со дня рождения **Расула Гамзатовича Гамзатова,** народного поэта Дагестана (1923-2003)
9	**Международный день памяти жертв фашизма**

	195 лет со дня рождения **Льва Николаевича Толстого,** писателя, философа (1828-1910)
10	**Всемирный день оказания первой медицинской помощи**
11	**День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова** над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.) **100 лет** со дня рождения **Григория Яковлевича Бакланова,** писателя (1923-2009)
12	**День памяти святого благоверного князя Александра Невского**
13	**День программиста в России**
14	**День танкиста**
15	**410 лет** со дня рождения **Франсуа де Ларошфуко,** французского писателя (1613-1680) **195 лет** со дня рождения **Александра Михайловича Бутлерова,** химика (1828-1889)
16	**Международный день охраны озонового слоя**
19	**135 лет** со дня рождения **Всеволода Николаевича Иванова,** русского писателя, философа, историка, культуролога (1888-1971)
20	**245 лет** со дня рождения **Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена,** мореплавателя (1778-1852) **145 лет** со дня рождения **Эптона Билла Синклера**, американского писателя (1878-1968)
21	**Международный день мира** **315 лет** со дня рождения **Антиоха Дмитриевича Кантемира,** поэта (1708-1744)
22	**95 лет** со времени основания **журнала «Юный натуралист»** (1928 г.)
23	**125 лет** со дня рождения **Зинаиды Константиновны Шишовой,** детской писательницы (1898-1977)
24	**Всемирный день моря** **125 лет** со дня рождения **Георгия Петровича Шторма,** писателя (1898-1978)
27	**День дошкольного работника**
28	**105 лет** со дня рождения **Василия Александровича Сухомлинского**, педагога, писателя (1918-1970)
29	**180 лет** со дня рождения **Михаила Дмитриевича Скобелева,** военачальника (1843-1882)
30	**День Интернета России**

ОКТЯБРЬ

1	**Международный день пожилых людей** **Международный день музыки**
2	**Международный день ненасилия** **День детского здоровья**
3	**Всемирный день архитектуры** **150 лет** со дня рождения **Вячеслава Яковлевича Шишкова,** писателя (1873-1945)
4	**Всемирный день защиты животных** **Всемирный день улыбки**
5	**Всемирный день учителя** **310 лет** со дня рождения **Дени Дидро,** французского философа, просветителя, писателя (1713-1784)
6	**115 лет** со дня рождения **Сергея Львовича Соболева,** русского математика и механика, академика (1908-1989)
7	**120 лет** со дня рождения **Сергея Гессена,** историка, литературоведа (1903-1937) **100 лет** со дня рождения **Эдуарда Аркадьевича Асадова,** советского поэта и прозаик (1923-2004)
8	**200 лет** со дня рождения **Ивана Сергеевича Аксакова,** русского писателя (1823-1886)

9	**Всемирный день почты**
10	**210 лет** со дня рождения **Джузеппе Верди,** итальянского композитора (1813-1901) **160 лет** со дня рождения **Владимира Афанасьевича Обручева,** писателя, геолога, географа (1863-1956)
11	**Международный день девочек**
12	**115 лет** со дня премьеры **спектакля «Синяя птица»** в МХТ (1908 г.)
14	**Покров Пресвятой Богородицы** **85 лет** со дня рождения **Владислава Петровича Крапивина,** писателя, педагога (1938 г.р.)
16	**Международный день хлеба**
19	**День Царскосельского лицея.** Открылся в 1811 году. **105 лет** со дня рождения **Александра Аркадьевича Галича,** поэта, драматурга (1918-1977) **165 лет** со дня рождения **Александра Алексеевича Плещеева,** русского писателя и театрального критика (1858-1944)
20	**430 лет** изданию **пьесы Уильяма Шекспира «Укращение строптивой»** (1593 г.) **100 лет** со дня рождения **Отфрида Пройслера,** немецкого писателя-сказочника (1923-2013)
21	**День яблока** **190 лет** со дня рождения **Альфреда Бернхарда Нобеля,** шведского изобретателя (1833-1896)
22	**Международный день школьных библиотек** **100 лет** со дня рождения **Николая Константиновича Доризо,** поэта (1923-2011)
24	**День Организации Объединенных Наций** **85 лет** со дня рождения **Венедикта Васильевича Ерофеева,** писателя (1938-1990)
25	**180 лет** со дня рождения **Глеба Ивановича Успенского,** писателя (1843-1902) **90 лет** со дня рождения **Александра Исаковича Гельмана,** драматурга (1933 г.р.) **185 лет** со дня рождения **Жоржа Бизе,** французского композитора (1838-1875)
26	**205 лет** со дня рождения **Павла Ивановича Мельникова-Печерского,** русского писателя (1818-1883) **125 лет** со дня создания **Московского художественного академического театра** (МХАТ) (1898)
27	**295 лет** со дня рождения **Джеймса Кука,** английского мореплавателя (1728-1779)
28	**День автомобилиста и дорожника** **День бабушек и дедушек**
29	**105 лет** со дня рождения **Михаила Кузьмича Луконина,** поэта (1918-1976)
30	**День памяти жертв политических репрессий** **85 лет** со дня рождения **Юрия Николаевича Столярова,** библиотековеда (1938 г.р.)
31	**Всемирный день городов** **Международный день Черного моря**

НОЯБРЬ

1	**105 лет** со дня рождения **Роджера (Гилберта) Ланселина Грина,** английского писателя, историка детской литературы (1918-1987)
2	**180 лет** со дня рождения **Марка Матвеевича Антопольского,** скульптора (1843-1902)

4	**День народного единства** **411 лет** со дня **освобождения Москвы** силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.) **205 лет назад** Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов **«Истории государства Российского»** (1818)
5	**145 лет** со дня рождения **Кузьмы Сергеевича Петрова-Водкина,** художника (1878-1939)
6	**205 лет** со дня рождения **Павла Ивановича Мельникова** (псевдоним Андрей Печерский), русского писателя-реалиста, публициста, этнографа-беллетриста (1818-1883) **60 лет** исполняется выходу в свет романа Ивана Ефремова **«Лезвие бритвы»** (1963)
7	**День согласия и примирения** **День Октябрьской революции (1917 г.)** **110 лет** со дня рождения **Альберта Камю,** французского писателя (1913-1960)
8	**День журналиста** **День Сибири**
9	**205 лет** со дня рождения **Ивана Сергеевича Тургенева,** писателя (1818-1883)
10	**День сотрудника органов внутренних дел РФ** **135 лет** со дня рождения **Андрея Николаевича Туполева,** авиаконструктора (1888-1972)
11	**День памяти погибших в Первой мировой войне** **445 лет** со дня рождения **Дмитрия Михайловича Пожарского,** государственного и военного деятеля (1578-1642) **95 лет** со дня рождения **Анатолия Алексеевича Безуглова,** писателя приключенческого жанра (1928)
12	**Синичкин день** **190 лет** со дня рождения **Александра Порфирьевича Бородина,** композитора, ученого-химика (1833-1887)
13	**Всемирный день доброты** **Международный день слепых**
14	**235 лет** со дня рождения **Михаила Петровича Лазарева,** мореплавателя (1788-1851) **100 лет** со дня рождения **Льва Ефимовича Устинова,** русского драматурга и писателя (1923-2009)
15	**Всероссийский день призывника** **185 лет** назад вышел в свет один из самых знаменитых романов английского писателя Чарльза Диккенса **«Приключения Оливера Твиста»** (1838)
16	**День ракетных войск и артиллерии**
17	**Международный день студентов** **День черной кошки**
18	**День рождения Деда Мороза** **85 лет** со дня рождения **Владимира Львовича Леви,** писателя-психиатра (1938 г.р.)
19	**День ракетных войск и артиллерии**
20	**165 лет** со дня рождения **Сельмы Оттилии Лагерлёф,** шведской писательницы (1858-1940)
21	**Всемирный день телевидения** **115 лет** со дня рождения **Николая Николаевича Воробьева,** поэта, писателя, художника (1908-1989)

23	**115 лет** со дня рождения **Николая Николаевича Носова,** детского писателя (1908-1976)
24	**День моржа** **120 лет** со дня рождения **Степана Павловича Злобина,** русского писателя (1903-1965)
25	**85 лет** первому изданию знаменитого романа Эриха Марии Ремарка **«Три товарища»** (1938)
26	**День матери** **Всемирный день информации**
27	**200 лет** со дня рождения **Григория Васильевича Сороки,** русского художника (1823-1864)
29	**День образования Всемирного общества охраны природы** **125 лет** со дня рождения **Клайва Стейплза Льюиса,** английского писателя, филолога (1898-1963)
30	**Международный день защиты информации** **Всемирный день домашних животных** **30 лет** со дня утверждения **Государственного Герба РФ** (1993)

ДЕКАБРЬ

1	**Всемирный день борьбы со СПИДом** **110 лет** со дня рождения **Виктора Юзефовича Драгунского,** писателя (1913-1972)
2	**Международный день борьбы за отмену рабства** **125 лет** со дня рождения **Елены Яковлевны Данько,** русской детской писательницы (1898-1942)
3	**День Неизвестного солдата** **Международный день инвалидов** **210 лет роману** известной английской писательницы Джейн Остин **«Гордость и предубеждение»** (1813)
4	**День информатики в России** **120 лет** со дня рождения **Лазаря Иосифовича Лагина (Гинзбурга),** писателя (1903-1979) **140 лет** со дня рождения **Катарины Сусанны Причард,** австралийской писательницы (1883-1969)
5	**День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой** (1941 г.) **220 лет** со дня рождения **Федора Ивановича Тютчева,** поэта (1803-1873) **100 лет** со дня рождения **Владимира Федоровича Тендрякова,** писателя (1923-1984)
6	**210 лет** со дня рождения **Николая Платоновича Огарёва,** русского поэта-публициста (1813-1877) **110 лет** со дня рождения **Сергея Павловича Залыгина,** писателя (1913-2000) **80 лет** со дня рождения **Олега Евгеньевича Григорьева,** российского детского поэта (1943-1992)
7	**Международный день гражданской авиации**
8	**170 лет** со дня рождения **Владимира Алексеевича Гиляровского,** писателя (1853-1935)
9	**День Героев Отечества в России** **415 лет** со дня рождения **Джона Мильтона,** английского поэта, публициста (1608-1674)

	100 лет со дня рождения **Льва Соломоновича Новогрудского,** детского писателя (1923-2003)
10	**Международный день прав человека** **Всемирный день футбола** **80 лет** со дня утверждения **Всеобщей Декларации прав человека** ООН (1948)
11	**Международный день танго** **105 лет** со дня рождения **Александра Исаевича Солженицына,** писателя (1918-2008) **220 лет** со дня рождения **Гектора Луи Берлиоза,** французского композитора (1803-1869)
12	**День Конституции Российской Федерации** **95 лет** со дня рождения **Чингиза Торекуловича Айтматова,** советского писателя (1928-2008)
	День медведя **120 лет** со дня рождения **Евгения Петровича Петрова (Катаева),** писателя (1903-1942)
14	**115 лет** со дня рождения **Ильи Иосифовича Варшавского**, писателя-фантаста (1908-1974)
15	**День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей**
17	**День ракетных войск стратегического назначения**
	Международный день мигранта
20	**110 лет** со дня рождения **Михаила Алексеевича Булатова,** детского писателя (1913-1963)
22	**День энергетика** **165 лет** со дня рождения **Джакомо Пуччини,** итальянского композитора (1858-1924)
23	**165 лет** со дня рождения **Владимира Ивановича Немировича-Данченко,** режиссера, театрального деятеля (1858-1943)
24	**100 лет** со дня рождения **Юрия Даниловича Гончарова,** писателя (1923-2013)
26	**115 лет** со дня рождения **Ефима Яковлевича Дороша,** писателя (1908-1972) **80 лет** со дня рождения **Валерия Михайловича Приемыхова,** русского актера, режиссера и писателя (1943-2000)
27	**День спасателя Российской Федерации** **130 лет** со дня рождения **Анны Александровны Караваевой,** русской писательницы (1893-1979)
28	**Международный день кино**
29	**125 лет** со дня рождения **Хосе Альфаро Сикейроса,** мексиканского художника (1898-1974) **140 лет** со дня рождения **Алексея Борисовича Лебедева,** ученого в области электротехники (1883-1941)
30	**85 лет** со дня премьеры балета **Сергея Сергеевича** Прокофьева «Ромео и Джульетта» (1938)
31	**70 лет** со дня рождения **Марины Владимировны Дружининой**, русской детской поэтессы, прозаика (1953 г.р.)

ЯНВАРЬ

1	**Новогодний праздник** **День памяти Ильи Муромца** **105 лет** со дня рождения **Даниила Александровича Гранина,** писателя (1919-2017)
2	**190 лет** со дня рождения **Василия Григорьевича Перова,** русского художника (1834-1882)
4	**215 лет** со дня рождения **Луи Брайля,** французского изобретателя рельефно-точечного шрифта (1809-1852)
6	**105 лет** со дня рождения **Исаака Израилевича Бродского,** художника (1884-1939)

7	**Рождество Христово** **125 лет** со дня рождения **Степана Петровича Щипачева,** поэта (1899-1980)
8	**День детского кино** **200 лет** со дня рождения **Уильяма Уилки Коллинза,** английского писателя (1824-1889)
9	**95 лет** со дня рождения **Татьяны Ивановны Александровой,** писательницы и художника-иллюстратора (1929-1983)
11	**День заповедников и национальных парков** **Всемирный день «Спасибо»**
13	День российской печати Старый Новый год
14	**210 лет** назад в Петербурге открыта **Публичная библиотека** (1814)
18	**335 лет** со дня рождения **Шарля Луи де Монтескьё,** французского философа и писателя (1689-1755)
19	**Православный праздник Крещение Господне** **215 лет** со дня рождения **Эдгара Аллана По,** американского поэта и писателя, родоначальника жанра детективной новеллы (1809-1849)
21	**День инженерных войск**
22	**120 лет** со дня рождения **Аркадия Петровича Гайдара,** писателя (1904-1941)
25	**Татьянин день (День российского студенчества)** **150 лет** со дня рождения **Уильяма Сомерсета Моэма,** английского писателя (1874-1965)
26	**220 лет** со дня рождения **Эжена Сю,** французского писателя (1804-1857)
27	**День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)** **Международный День памяти жертв Холокоста** **145 лет** со дня рождения **Павла Петровича Бажова,** писателя (1879-1950)
30	**105 лет** со дня рождения **Николая Ивановича Глазкова,** поэта (1919-1986)) **120 лет** со дня рождения **Павла Николаевича Барто,** писателя (1904-1986)

ФЕВРАЛЬ

1	**140 лет** со дня рождения **Евгения Ивановича Замятина,** прозаика и драматурга (1884-1937)
2	**120 лет** со дня рождения **Валерия Павловича Чкалова,** летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938)
3	**День борьбы с ненормативной лексикой**
6	**130 лет** со дня рождения **Григория Николаевича Петникова,** поэта, переводчика украинских и белорусских сказок, сказок Братьев Гримм, мифов Древней Греции (1894-1971)
7	**330 лет** со дня рождения **Анны Иоанновны,** императрицы (1693-1740)
8	**День российской науки** **190 лет** со дня рождения **Дмитрия Ивановича Менделеева**, русского ученого-химика (1834-1907)
9	**150 лет** со дня рождения **Всеволода Эмильевича Мейерхольда,** театрального режиссера (1874-1940)
10	**День памяти А. С. Пушкина** **105 лет** со дня рождения **Александра Моисеевича Володина,** российского драматурга (1919-2001)
11	**130 лет** со дня рождения **Виталия Валентиновича Бианки,** русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)
12	**215 лет** со дня рождения **Чарльза Дарвина,** английского естествоиспытателя, основоположника материалистического учения о происхождении животных (1809-1882)
13	**240 лет** со дня рождения **Николая Ивановича Гнедича,** русского писателя, переводчика, театрального деятеля (1784-1833) **255 лет** со дня рождения **Ивана Андреевича Крылова,** русского писателя, баснописца (1769-1844)
14	**Всемирный день влюбленных**
15	**День памяти воинов-интернационалистов в России** **460 лет** со дня рождения **Галилео Галилея,** великого итальянского физика, механика, астронома, поэта (1564-1642)
18	**День транспортной полиции**
19	**День молодого избирателя**

20	**295 лет** со дня рождения **Фёдора Григорьевича Волкова,** русского актёра и театрального деятеля (1729-1763)
21	**Международный день родного языка**
23	**День защитника Отечества**
24	**280 лет** со дня рождения **Фёдора Фёдоровича Ушакова,** русского флотоводца (1744)
25	**110 лет** со дня рождения **Аркадия Ильича Островского,** композитора-песенника (1914-1967)
26	**155 лет** со дня рождения **Надежды Константиновны Крупской,** государственного деятеля, педагога (1869-1939)
27	**115 лет** со дня рождения **Бориса Андреевича Мокроусова,** композитора (1909-1968)

МАРТ

1	**Всемирный день кошек** **260 лет** со дня основания **Эрмитажа,** художественного и культурно-исторического музея (1764)
2	**200 лет** со дня рождения **Константина Дмитриевича Ушинского,** педагога и писателя (1824-1871)
3	**Всемирный день писателя**
6	**95 лет** со дня рождения **Фазиля Абдуловича Искандера,** абхазского писателя (1929-2016) **405 лет** со дня рождения **Сирано де Бержерака,** французского писателя (1619-1655)
7	**130 лет** со дня рождения **Степана Григорьевича Бархударова,** русского языковеда (1894-1983)
8	**Международный женский день** **165 лет** со дня рождения **Кеннета Грэхэма,** английского писателя (1859-1932)
9	**90 лет** со дня рождения **Юрия Алексеевича Гагарина,** лётчика-космонавта СССР (1934-1968)
10	**День архивов**
15	**100 лет** со дня рождения **Юрия Васильевича Бондарева,** писателя (1924 г.р.)
16	**140 лет** со дня рождения **Александра Романовича Беляева,** писателя-фантаста (1884-1942)
19	**День моряка-подводника**
21	**День Земли** **Всемирный день поэзии**
22	**Всемирный день водных ресурсов** **425 лет** со дня рождения **Ван Дейка,** фламандского живописца (1599-1641)
23	**Всемирный метеорологический день**
24	**Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта)** **Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)**
25	**День работников культуры России**
27	**Международный день театра** **День внутренних войск МВД**
29	**День специалиста юридической службы**
30	**180 лет** со дня рождения **Поля Верлена,** французского поэта (1844-1896)

АПРЕЛЬ

1	**День смеха** **Международный день птиц** **215 лет** со дня рождения **Николая Васильевича Гоголя,** русского писателя (1809-1852)
2	**День единения народов** **Международный день детской книги**
3	**День цирка**
4	**120 лет** со дня рождения **Александра Николаевича Афиногенова,** писателя (1904-1941)
6	**День мультфильма**

7	**День памяти погибших подводников** **День Рунета**
10	**80 лет** со дня рождения **Сергея Александровича Абрамова,** писателя-фантаста (1944)
12	**Всемирный день авиации и космонавтики** **185 лет** со дня рождения **Николая Михайловича Пржевальского,** русского путешественника и географа (1839-1888)
13	**120 лет** со дня рождения **Александра Алексеевича Жарова,** поэта (1904-1984) **90 лет** со дня рождения **Натальи Юрьевны Дуровой,** дрессировщицы, руководителя Театра зверей им. Вл. Дурова, писательницы (1934-2007)
14	**280 лет** со дня рожден**ия Дениса Ивановича Фонвизина,** русского писателя и драматурга (1744-1792)
15	**Всемирный день культуры**
17	**140 лет** со дня рождения **Василия Васильевича Каменского,** художника (1884-1961)
18	**Международный день охраны памятников и исторических мест** **День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере** (1242 г.)
19	**190 лет** со дня рождения **Григория Григорьевича Мясоедова,** русского живописца (1834-1911)
20	**Национальный день донора**
21	**Всемирный день науки**
22	**300 лет** со дня рождения **Иммануила Канта,** немецкого философа (1724-1804) **125 лет** со дня рождения **Владимира Владимировича Набокова,** писателя, переводчика, литературоведа (1899-1977)
23	**Всемирный день книги и авторского права** **460 лет** со дня рождения **Уильяма Шекспира,** английского драматурга и поэта (1564-1616)
24	**Международный день солидарности молодежи**
26	**Международный день интеллектуальной собственности** **195 лет** со дня рождения **Григория Петровича Данилевского,** русского писателя (1829-1890)
27	**День российского парламентаризма**
28	**Всемирный день охраны труда** **Всемирный день породненных городов**
29	**Международный день танца** **115 лет** со дня рождения **Аделаиды Александровны Котовщиковой,** детской писательницы (1909-1985)
30	**День пожарной охраны**

МАЙ

1	**Праздник весны и труда** **95 лет** со дня рождения **Игоря Ивановича Акимушкина,** писателя-натуралиста, ученого-биолога (1929-1993)
2	**100 лет** со дня рождения **Виктора Петровича Астафьева,** русского писателя (1924-2001)
3	**День солнца** **Всемирный день свободы печати** **710 лет** со дня рождения святого Преподобного **Сергия** Радонежского (1314-1392)
5	**Международный день борьбы за права инвалидов** **День водолаза**
6	**120 лет** со дня рождения **Раисы Романовны Гуро,** детской писательницы (1904-1988)
7	**День радио** **105 лет** со дня рождения **Бориса Абрамовича Слуцкого,** поэта (1919-1986)
8	**Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца** **280 лет** со дня рождения **Николая Ивановича Новикова,** русского просветителя, писателя, переводчика (1744-1818)

9	**День Победы в Великой Отечественной войне** (1941-1945) **100 лет** со дня рождения **Булата Шалвовича Окуджавы,** поэта, прозаика, драматурга (1924-1997)
10	**100 лет** со дня рождения **Юлии Владимировны Друниной,** русской поэтессы (1924-1991)
11	**160 лет** со дня рождения **Этель Лилианы Войнич,** английской писательницы (1864-1960) **120 лет** со дня рождения **Сальвадора Дали,** испанского художника (1904-1989)
12	**Всемирный день медицинских сестер**
14	**День фрилансера**
15	**Международный день семьи** **165 лет** со дня рождения **Пьера Кюри,** французского учёного-физика (1859-1906)
16	**100 лет** назад вышел литературно-художественный журнал для детей **«Мурзилка»** (1924)
17	**Всемирный день электросвязи и информационного общества**
18	**Международный день музеев**
20	**125 лет** со дня рождения **Александра Александровича Дейнеки,** живописца (1899-1969) **225 лет** со дня рождения **Оноре де Бальзака,** французского писателя (1799-1850)
21	**Международный день космоса** **100 лет** со дня рождения **Бориса Львовича Васильева,** писателя (1924-2013)
22	**165 лет** со дня рождения **Артура Конан-Дойля,** английского писателя (1859-1930)
24	**Международный день заповедников** **День славянской письменности и культуры**
25	**День филолога** **День химика**
26	**День российского предпринимательства**
27	**Общероссийский день библиотек** **150 лет** со дня рождения **Гилберта Кита Честертона,** английского писателя (1874-1936)
28	**День пограничника** **245 лет** со дня рождения **Томаса Мура,** английского поэта (1779-1852)
31	**125 лет** со дня рождения **Леонида Максимовича Леонова,** писателя, драматурга (1899-1994)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Павлык Елена Александровна, Директор
05.09.23 15:27 (MSK) Сертификат 688CDA3E626B94FE241FA20BD6B3F7B3