

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Веселовская средняя общеобразовательная школа»  
городского округа Судак

**«Согласовано»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Бородина Е.В.

Протокол от «25» мая 2023 г.

№ 5

**«Согласовано»**

Заместитель директора по

УВР МБОУ «Веселовская

СОШ»

\_\_\_\_\_ Ковалёва И.Б.

«25» мая 2023 г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ

«Веселовская СОШ»

\_\_\_\_\_ Павлык Е.А.

Приказ от «25» мая 2023 г.

№ 99

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Технологии

в 8 классе

2023-2024 учебный год

Составила:

Бородина Екатерина Васильевна – учитель технологии

Рабочая программа по Технологии для 8 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 г. № 1897;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Санитарные правила и нормы САНПИН 1-2-3685-2021, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

5. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, разработанная в соответствии с ФООП ООО и ФГОС ООО-2021, утв. приказом от 25.05.2023 г. № 95;

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, 8-9 классы, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак на 2023/2024 учебный год, утв. приказом МБОУ от 25.05.2023 г. № 97 (Приложение 1 к ООП НОО, утв. приказом от 25.05.2023 г. № 95);

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, 8-9 классы, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа 2023-2024 учебный год (Приложение 2 к ООП НОО, утв. приказом МБОУ от 25.05.2023 г. № 95);

8. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, утв. 25.05.2021 г. (с дополнениями);

9. Авторской программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов О.А. Кожиной;

10. Учебно-методический комплекс: О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая Технология. Обслуживающий труд. 8 кл., Москва, «Дрофа», 2014 г.;

Срок реализации рабочей программы 1 год.

На изучение предмета Технология в 8 классе отводится 34 часа; 1 час в неделю.

Контрольные работы не предусмотрены.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

– освоение основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

– развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– получение опыта применения политехнических и технологических основ в самостоятельной практической деятельности.

К задачам предмета Технология в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение предмета Технология в основной школе по направлению технология дома, обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

### 1. Личностные результаты

#### 1.1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### 1.2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### 1.3. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### 1.4. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### 1.5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### 1.6. Трудовое воспитание:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

### 1.7. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### 2. Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

3. Предметные результаты:

3.1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования, и их технологических возможностей;
- владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

3.2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда.

### 3.3. В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профессии технологической направленности в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### 3.4. В эстетической сфере:

- дизайнерское конструирование изделия;
- применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в материале;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления;
- развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- понимание роли света в образовании формы и цвета;
- решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
- применение методов художественного проектирования одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

### 3.5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

### 3.6. В физической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной рабочей программе, обучающиеся должны овладеть способностями:

- к преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимых для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- к самостоятельному ориентированию в мире профессий, оцениванию своих профессиональных интересов и склонностей к изучаемым видам трудовой деятельности, составлению жизненных профессиональных планов;
- к самостоятельному планированию и ведению домашнего хозяйства; культуре труда, уважительному отношению к труду и результатам труда;
- к ответственному отношению к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Оценивание проводится посредством текущего опроса обучающихся, выполнения практических работ и заданий, проектной деятельности. Также, на усмотрение учителя, практическая работа, не требующая использования станков, специального оборудования, опасных инструментов, может быть выполнена обучающимися в качестве домашней работы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### РАЗДЕЛ 1. КУЛИНАРИЯ

#### Тема 1. Физиология питания

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

Практическая работа № 1 «Расчет калорийности блюд».

#### Тема 2. Блюда из птицы

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд.

#### Тема 3. Блюда национальной кухни

Блюда национальной кухни народов Крыма. Масленица. Пасха. Курбан-байрам. Сабантуй и др.

Практическая работа № 2 «Поиск и презентация информации о национальной кухне народов Крыма».

#### Тема 4. Сервировка стола

Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практическая работа № 3 «Оформление стола салфетками (варианты складывания салфеток)».

#### Тема 5. Заготовка продуктов. Упаковка пищевых продуктов и товаров

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения). Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов. Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код. Правила его чтения.

Практическая работа № 4 «Изучение качества продуктов» (изучение состава продукта, чтение информации на этикетке упакованного товара).

### РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### Тема 1. Конструирование и моделирование поясного изделия

Юбка и брюки в народном костюме. Основные направления современной моды. Чтение чертежа прямой юбки и брюк. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа поясного изделия. Условные обозначения мерок. Прибавки на



свободу облегания. Последовательность построения основы чертежа поясного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования поясных изделий. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование юбки, брюк, шорт. Зрительные иллюзии в одежде.

Практическая работа № 5 «Снятие мерок и запись результатов измерений»;

Практическая работа № 6 «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам»;

Практическая работа № 7 «Эскизная разработка модели швейного изделия».

Тема 2. Технология изготовления поясного изделия

Применение складок в швейных изделиях. Правила безопасной работы с колюще-режущими инструментами, при работе с утюгом. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой «молния», разреза (шлицы). Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Обработка верхнего края притачным поясом. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практическая работа № 8 «Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя»;

Практическая работа № 9 «Раскладка выкройки на ткани»;

Практическая работа № 10 «Скалывание и сметывание деталей кроя»;

Практическая работа № 11 «Проведение примерки, выявление и исправление дефектов»;

Практическая работа № 12 «Стачивание деталей и выполнение отделочных работ»;

Практическая работа № 13 «Обработка низа потайными подшивочными стежками»;

Практическая работа № 14 «Окончательная отделка изделия».

Тема 3. Рукоделие

Валяние. История валяния. Инструменты, оборудование и материалы для валяния.

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.

Практическая работа № 15 «Выполнение эскиза изделия в технике валяния»;

Практическая работа № 16 «Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов»;

Практическая работа № 17 «Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах».

### РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Тема 1. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практическая работа № 18 «Расчет минимальной стоимости потребительской корзины»;

Практическая работа № 19 «Построение бизнес-плана семейной фирмы».

Тема 2. Ремонт помещений

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практическая работа № 20 «Планирование ремонта помещений».

#### РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Электротехнические устройства

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор.

#### РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сферы производства и разделение труда

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Знакомство с профессиями, востребованными в Республике Крым.

Практическая работа № 21 «Определение сферы интересов».

#### РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематика творческих проектов:

- «Выполнение эскиза жилой комнаты»;
- «Семейный бюджет и бюджет школьника»;
- «Профессии 21 века».

#### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ	ЭОР
1.	Кулинария (8 ч.)	Физиология питания	2	1	<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>
		Блюда из птицы	2		<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>

		Блюда национальной кухни	1	1	<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>
		Сервировка стола	1	1	<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>
		Заготовка продуктов. Упаковка пищевых продуктов и товаров	2	1	<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 ч.)	Конструирование и моделирование поясного изделия	4	3	<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>
		Технология изготовления поясного изделия	9	7	<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>
		Рукоделие (Вязание на спицах. Валяние)	3	3	<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>
3.	Технология ведения дома (4 ч.)	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	3	2	<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>
		Ремонт помещений	1	1	<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>
4.	Электротехнические работы (1 ч.)	Электротехнические устройства	1		<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>
5.	Современное производство и профессиональное образование (2 ч.)	Сферы производства и разделение труда	2	1	<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>
6.	Технология творческой и опытнической деятельности (3 ч.)	Работа над проектом	3		<a href="http://technology.prosv.ru">http://technology.prosv.ru</a>
Всего:			34 ч.	21 (1)	

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, Павлык Елена Александровна,  
Директор

13.09.23 11:47 (MSK)

Сертификат 688CDA3E626B94FE241FA20BD6B3F7B3