

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя общеобразовательная школа»
городского округа Судак

«Согласовано»

Заместитель директора МБОУ

«Веселовская СОШ» по ВР

_____ Азаматова Я.Н.

«25» __05__ 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Веселовская СОШ»

_____ Павлык Е.А.

Приказ № 99 от
«25 »__05__ 2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Основы православной культуры Крыма»,
духовно-нравственное направление
в 7 классе
2023-2024 учебный год

Составитель:

Сидорова Елена Владимировна - учитель начальных классов

г. Судак, с. Весёлое, 2023 г.

Рабочая программа по «Основы православной культуры Крыма», духовно-нравственное направление для 7 класса общеобразовательных организаций и составлена на основании:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2021 г № 286 (ФГОС НОО-2021);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
4. Санитарные правила и нормы САНПИН 1-2-3685-2021 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
5. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, разработанная в соответствии с ФООП НОО и ФГОС НОО-2021, утв. приказом от «25» мая 2023г. № 95;
6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, 1-4 классы, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак на 2023/2024 учебный год, утв. приказом МБОУ от 25.05.2023 г. № 97 (Приложение 1 к ООП НОО, утв. приказом от «25» мая 2023г. № 95);
7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1-4 классы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак 2023-2024 учебный год (Приложение 2 к ООП НОО, утв. приказом от «25» мая 2023г. № 95)
8. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, утв. 25.05.2021 г. (с дополнениями);

Плановые контрольные работы:

Формы проведения	
1 четверть	Не предусмотрены
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
ВСЕГО	

Количество часов в год 34 часа; по 1 ч. в неделю: Срок реализации программы 1 год

Цель курса «Основы православной культуры Крыма»: включение в содержание образования систематических знаний о христианской этике, культуре, истории, религиозных традициях православия в контексте крымского региона, использование духовно-нравственного воспитывающего ресурса православной культуры.

Задачи курса:

- Содействие формированию и развитию целостного жизнеутверждающего мировоззрения;
- Ознакомление с основами православного вероучения;
- Раскрытие культурообразующей роли православия для Руси, России, Крыма;
- Воспитание гражданина и патриота, нацеленного на творческое созидание;
- Приобщение обучающихся к духовным основам и истории российской государственности;

- Ознакомление с православными святынями мира, России, Крыма; формирование представлений о единстве и особенностях православной культуры разных народов;
- Формирование художественно-эстетического вкуса;
- Создание условий для реализации прав школьников на убеждения;
- Формирование культуры общения, мышления, чувств;
- Ознакомление с кругом основных православных праздников с определением их тесной связи с народным искусством, творчеством, традициями;
- Актуализация проблемы сохранения памятников культуры Крыма и возрождения духовности в гражданском обществе;
- Раскрытие смысла и содержания православного искусства (архитектура, иконопись, музыка, литература);
- Воспитание уважительного отношения к носителям других культурных традиций;
- Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению;
- Укрепление позитивного образа семьи, межличностных отношений;
- Формирование устойчивого интереса к истории и культурной традиции Отечества.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с Программой воспитания, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры Крыма» ориентировано на получение следующих результатов.

Метапредметные результаты

Курс способствует развитию умений и навыков, характеризующих обучающегося как:

- владеющего способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности;
- умеющего планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способного понимать причины удач и неудач в учебной деятельности, адекватно реагировать на ситуацию неудачи;
- умеющего находить и использовать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- использующего различные способы поиска, сбора, обработки, установления причинно-следственных связей, выводов, рассуждений;
- готового слушать собеседника, вести конструктивный диалог;
- умеющего излагать и аргументировать свою точку зрения;
- использующего различные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умеющего определять общие цели, осуществлять совместную деятельность, контролировать и адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.
- имеющего ценностные установки и знаниевые основания для осознанного нравственного совершенствования и духовного развития;
- понимающего значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- владеющего и использующего в жизни нормы светской и православной этики и морали;
- знающего историю формирования православной культуры в Крыму, её влияние на отечественную и мировую историю;

- владеющего основными религиозными знаниями и базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющего знания о христианстве и его роли в мировой истории, влиянии на культуру, общественные отношения, быт;
- имеющего представления о святости, святых, иконописи и церковной архитектуре; о роли православных подвижников в истории Крыма, России;
- знающего общее содержание Священного Писания, раскрывающее важнейшие этапы формирования православного мировоззрения;
- имеющего представление о Таинствах и обрядах Церкви, её богослужениях;
- осознающего роль православной церкви в жизни современного крымского и российского общества, знающего о её социальном служении;
- принимающего в качестве моральной основы жизни человека и общества нравственные парадигмы, ценность человеческой жизни;
- осознающего себя нравственной личностью, воспитанной на отечественных духовных позициях, свободе совести и вероисповедания.

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента при изучении курса** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о мире, стране, малой родине, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия Крыма и России в контексте общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданственность, патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническое взаимопочтение, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения курса обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и рационально использовать его;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В рамках коммуникативных универсальных учебных действий будут сформированы умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически четкое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы реализации рабочей программы: массовые, групповые и индивидуальные

Массовые:

- участие в конкурсных мероприятиях;
- участие в тематических вечерах;
- итоговое занятие;

Групповые:

- просмотр видеофильмов;
- внеклассное чтение;
- дискуссия;
- онлайн-экскурсия;
- занятие-путешествие;
- защита социальных проектов;

Индивидуальные:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- индивидуальное занятие;
- защита творческих работ и проектов;
- самопрезентации.

Отличительные особенности:

В реализации материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, неутомительной для школьника. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях. Видеофильмы являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Задания способствуют развитию вовлеченности в социальную сферу общения. Учащиеся смогут собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать и реализовывать социальные проекты и презентации. На занятиях школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной.

Особенность курса – его светский характер. Недопустима при изучении тем курса какая-либо критика мировоззренческих взглядов обучающегося, оскорбительное

отношение к иным культурно-религиозным традициям, только если они не носят деструктивный антигуманистический характер.

При изучении курса особое внимание уделяется развитию культуры своего края, традиционных религий. Поэтому при обучении детей основам православной культуры важно сделать акцент на их морально-интеллектуальное развитие, патриотическое воспитание.

Необходимым требованием к содержанию должно стать усиление теоретического начала мировоззренческого осмысления. При выборе методов надо ориентироваться как на теоретические, так и на практические методы: можно включать учеников в дела благотворительности, помощи больным и престарелым, в общественно-полезный бесплатный труд, в восстановление исторических и церковных объектов, святынь нашего народа.

Важным является изучение Православия родного края, его монастырей, исторических памятников, других достопримечательностей. Помимо теоретического знакомства предполагается их посещение. История гонения на Церковь, жития святых и великих деятелей науки и культуры представляют богатый материал для обучения.

Широкое использование краеведческого материала помогают развитию устойчивого интереса к истории малой Родины, воспитанию чувства сопричастности к актуальным проблемам прошлого и современности, активизации деятельности учащихся.

В связи с проявлением у подростков тенденций к критичности важно сохранить у них серьезное отношение к изучаемому материалу и способность искренне испытывать положительные чувства при соприкосновении с образцами религиозного искусства. С этой целью целесообразно использование мультимедийных образовательных технологий.

Полезным является участие школьников в торжествах, акциях и культурных мероприятиях, посвященных традиционным православным праздникам или событиям: дням славянской письменности и культуры, дням памяти святителя Луки (профессора медицины В. Ф. Войно-Ясенецкого), Дню любви, семьи и верности (св. Петра и Февроньи). «Рождественский ангел». «Белый цветок» и т. п.

На уроке целесообразно использовать: высказывания великих ученых, педагогов, исторических личностей, отрывки из литературных произведений, статьи педагогов, историков, краеведов, а также объяснять значение определенных слов и понятий, используя словари. Большое значение придается наглядно-демонстрационным методам обучения, в т.ч. использованию ИКТ.

Рекомендуемые формы проведения занятий: урок, праздник, инсценировка, театрализованное представление, экскурсия, устный журнал, конференция и т.д. Применение таких форм и методов как эвристическая беседа, написание эссе, музыкальный лекторий, историко-культурный вечер, виртуальное паломничество способствует воспитательной направленности урока, установлению атмосферы сотрудничества между учителем и учеником, приобщению к истокам духовности.

Если часы отведены на внеурочную деятельность, это может быть: кружковая работа, факультатив, экскурсия, поход, экспедиция, фестиваль, встреча, конкурс, олимпиада, студия, секция, творческая мастерская, тематическая неделя и т.п.

При проведении занятий целесообразно широкое использование игровых технологий. Возможной формой внешнего независимого мониторинга качества знаний в таком случае может стать конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины».

Для лучшего формирования универсальных учебных действий, позволяющих дальнейшее самостоятельное овладение знаниями по православной культуре, Программой предусмотрен ряд занятий в форме семинарских и практических занятий. В содержании программы определено оптимальное соотношение лекционных, практических, семинарских занятий. По усмотрению учителя возможно проведение паломнических поездок, экскурсий, в том числе виртуальных, встреч со священнослужителями, специалистами, представителями общественности.

Текущий контроль знаний заключается в оценке знаний школьников на семинарских занятиях. Подведение итогов освоения как курса в целом, так и отдельных разделов и тем рекомендуется проводить в форме тестирования, защиты индивидуального и/или группового проекта, исследования, творческого задания.

При изучении тем, для активизации формирования устойчивых учебных действий, возможно привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности (МАН «Искатель», конкурсы, проводимые ПСТГУ и др.).

Особое место отводится работе с родителями, предусматривающей дни семьи, фестивали семейного творчества, родительские собрания, лектории, семинары, консультации, педагогические консилиумы, совместные праздники, поездки и т.д.

3. Тематическое планирование с учётом Рабочей программы воспитания

7 класс. Как христианство в Крым пришло.		
Тема	Часы	ЭОР
Введение	2	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Жизнь крымских христиан в первые века	7 (2 – практическое занятие)	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Византийская Таврика	6 (1 – практические занятия)	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Под властью полумесяца	3	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Таврика в составе Российской империи	5 (2 – практические занятия)	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Крымская церковь в XX - XXI веках	7 (2 – практические занятия)	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итоговое занятие.	2	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Практическое занятие. (Защита проектов)	2	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Всего	34	