

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

МБОУ "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР

_____ И. Б. Ковалёва
25» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ
от «25» _____ 05_ 2023
г. № 99

Директор МБОУ
_____ Е. А. Павлык

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"
для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2,
на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Составитель:
Заместитель директора по УВР:
Ковалёва Ирина Борисовна

г. Судак, с. Весёлое - 2023

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

составлена на основе: :

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ « в действующей редакции с изменениями и дополнениями».
2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, утв. Приказом МБОУ от 25.05.2023 г. №95,
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, утв. 25.05.2021 г. (с дополнениями),
6. Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20» .Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Санитарные правила и нормы САНПИН 1-2-3685-2021 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Характеристика курса

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

У обучающегося с умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Программа разработана на 4 года, предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,

грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Коммуникация с использованием невербальных средств.	10				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	24				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	34				

2 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Коммуникация с использованием невербальных средств.	10				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	24				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	34				

3 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Коммуникация с использованием невербальных средств.	10				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	24				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	34				

4 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Коммуникация с использованием невербальных средств.	10				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	24				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	34				

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация", 34 ч. в год, 1 ч. в неделю, 34 учебных недели, 1 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Коммуникация с использованием невербальных средств.	10				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
1.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
2.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	<p>благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.</p> <p>Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.</p>					
3.	<p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
4.	<p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p>	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
5.	<p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на</p>	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.					
6.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
7.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
8.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
9.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	коммуникатора.					
10.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	24				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
11.	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
12.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
13.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
14.	Понимание слов, обозначающих действия	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).					ovz/
15.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
16.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
17.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
18.	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
19.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

20.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
21.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
22.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
23.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
24.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро,	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).					
25.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
26.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
27.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
28.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
29.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	(электронного устройства).					
30.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
31.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
32.	3. Чтение и письмо.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
33.	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
34.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	34				

Приложение 2

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация", 34 ч. в год, 1 ч. в неделю, 34 учебных недели, 2 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Коммуникация с использованием невербальных средств.	10				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
35.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
36.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	предметного символа.					
37.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
38.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
39.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
40.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств.					
41.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
42.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
43.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
44.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного)	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	компьютера).					
	2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	24				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
45.	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
46.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
47.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
48.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
49.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо,	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	весело, грустно).					
50.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
51.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
52.	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
53.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
54.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

55.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
56.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
57.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
58.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
59.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	(пять, второй).					
60.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
61.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
62.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
63.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
64.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
65.	Составление рассказа о себе с использованием графического	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	изображения (электронного устройства).					ovz/
66.	3. Чтение и письмо.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
67.	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
68.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	34				

Приложение 3

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация", 34 ч. в год, 1 ч. в неделю, 34 учебных недели, 3 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Коммуникация с использованием невербальных средств.	10				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
69.	Указание взглядом на	1				https://ikp-

	<p>объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.</p>					rao.ru/frc-ovz/
70.	<p>Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.</p>	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
71.	<p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-</p>	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	белая картинка, пиктограмма).					
72.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
73.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
74.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
75.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

76.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
77.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
78.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	24				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
79.	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	работников.					
80.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
81.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
82.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
83.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
84.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
85.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

86.	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
87.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
88.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
89.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
90.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	предмета (цвет, величина, форма).					
91.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
92.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
93.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
94.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

95.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
96.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
97.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
98.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
99.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
100.	3. Чтение и письмо.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
101.	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

102.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	34				

Приложение 4

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация", 34 ч. в год, 1 ч. в неделю, 34 учебных недели, 4 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Коммуникация с использованием невербальных средств.	10				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
103.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.					
104.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
105.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
106.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

107.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
108.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
109.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
110.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
111.	Выражение своих желаний, согласия	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.					ovz/
112.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	24				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
113.	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
114.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
115.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).					
116.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
117.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
118.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
119.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
120.	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
121.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса,	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).					
122.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
123.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
124.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
125.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

126.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
127.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
128.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
129.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
130.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	устройства).					
131.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
132.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
133.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
134.	3. Чтение и письмо.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
135.	Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
136.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	Всего	34				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Павлык Елена Александровна,
Директор

08.09.23 12:33 (MSK)

Сертификат 688CDA3E626894FE241FA20BD6B3F7B3