

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

МБОУ "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

«Согласовано»

Руководитель МО

_____ М. О. Куракина

Протокол от «25» мая 2023

г. № 6

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР МБОУ «Веселовская

СОШ»

_____ Ковалёва И. Б.

«25» мая 2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Веселовская СОШ»

_____ Павлык Е. А.

Приказ от «25» мая 2023 г. №

99

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу

«Психология человека»; ЭК,

В 10 классе (универсальный
профиль), 2023-2024 учебный год

Составитель:

Ковалёва Ирина Борисовна – заместитель директора по УВР

г. Судак, с. Весёлое, 2023 г.

Рабочая программа по курсу «Психология человека»; ЭК в 10 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утверждённому приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N413 (ред. от 29.06.2017 г.).

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
4. Санитарные правила и нормы САНПИН 1-2-3685-2021 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
5. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, разработанная в соответствии с ФООП СОО и ФГОС СОО, утв. приказом от «25» мая 2023г. № 95;
6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, 10 класс, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак на 2023/2024 учебный год, утв. приказом МБОУ от 25.05.2023 г. № 97 (Приложение 1 к ООП СОО, утв. приказом от «25» мая 2023г. № 95);
7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 10 класс Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак 2023-2024 учебный год (Приложение 2 к ООП СОО, утв. приказом от «25» мая 2023г. № 95)
8. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, утв. 25.05.2021 г. (с дополнениями);
9. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).

Сведения о программе	Рабочая программа по предмету «Психология человека», СОО, 10Б класс.
Цель	Создать условия для изучения психологии человека для личностного роста и самостоятельного поиска пути достижения успехов в различных сферах жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития способности получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости; - развить способность осуществлять ориентацию в динамично изменяющейся культурной ситуации, стремление инициировать, поддерживать и регулировать персональные отношения с другими на основе уважения их ценностей, верований, культуры; - оказать помощь в умении строить общение с учетом эмоционального состояния, общей атмосферы; - способствовать развитию готовности проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№27Э-ФЗ); ФГОС СОО.
Определение места и роли учебного курса	Программа разработана для обучающихся психолого-педагогического класса.
Количество часов	17 часов.
Формы организации образовательного процесса. Формы текущего контроля.	Сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения. Соответствие «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак.

<p>Название учебно-методического комплекта, используемого для достижения поставленной цели в соответствии образовательной программой</p>	<p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.В. Журанова курс «Психология человека», - Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология, - Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов, - Шиман О.А. «Педагогический класс.
--	---

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные:

- готовность проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- готовность проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- готовность проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- готовность осуществить осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- готовность понимать профессиональную деятельность как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них;
- способность критически относиться к информации с учетом ее технической инфраструктуры, контекста (социокультурного и идеологического);
- способность применять полученную информацию с учетом цели деятельности;
- способность осуществлять ориентацию в динамично изменяющейся культурной ситуации; - способность инициировать, поддерживать и регулировать персональные отношения с другими на основе уважения их ценностей, верований, культуры;
- способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своем, используя адекватные языковые средства; - способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций; - способность регулировать и разрешать конфликты;
- способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели, несмотря на разного рода помехи и усталость, в том числе в познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности;
- способность осознавать свои чувства, желания и побуждения; - способность принимать решение в ситуации конфликта побуждений и чувств, а также умение брать на себя ответственность;
- способность встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности.

Предметные:

- способность получать знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- способность раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии;
- способность проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- способность оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций.
- способность различать житейское и научное толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- способность формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- способность применять знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации.

Результаты изучения курса. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Характеристики оценки (отметки).

Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила, специальную терминологию в конкретных случаях; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу. Обучающийся обосновывает свои суждения применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры, демонстрирует усвоение ранее изученного учебного материала).

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем выполненной работы (ответа) составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ). Обучающийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся выполнил работу (дал ответ) в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно, при этом показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала).

Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям

программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем выполненной работы (ответа) составляет менее 50% содержания (неправильный ответ). Так же отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Я - человек. Кто я?

Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей». Проблематизация. Психология практическая и научная. Методы научной и практической психологии. Актуализация значений (объяснительных схем), определяющих содержание психологического знания обучающихся о человеке (подростке).

Что такое психика и как она устроена.

Психика как особое образование, существующее у животных и человека. Механизмы психики. Психические явления. Нужда и потребность. Как возникают потребности? Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Откуда берутся цели активности животного и человека? Место эмоций в схеме поведения животного и человека. Кто думает: мозг или человек (животное)? Интеллектуальное поведение животных. Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика? Что имеют в виду, когда говорят о развитии психики?

Как работает сознание

Когда мы говорим, что человек обладает сознанием? Деятельность и сознание. Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Синонимичны ли термины подсознательно, бессознательно, неосознанно[^] Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. Что можно считать нарушением психики? Человек знает больше, чем может об этом сказать. Как формируются образы сознания? Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому.

«Человек привычки»

«Привычка свыше нам дана [^], или О чем написал поэт?» Управление поведением как управление образами нашего сознания. «Человек привычки» как сила, которая нами управляет. Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки. Кому и зачем нужны вредные привычки? Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров - феноменология общения «по привычке». Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или _ ? Как происходит отучивание от привычек? Конструктивное и защитное поведение.

«Человек воли»

Высшая психическая функция как функциональный орган человека (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Как мы учимся управлять собою и другими людьми. Насильственное и ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Слабоволие и способы его понимания, или О чем мы спрашиваем, задавая вопрос: «У тебя есть сила воли?» Сила воли как способность управлять своим умом.

«Человек нравственный»

Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Зачем так много слов? Быть или не быть личностью? Что такое нравственный выбор? «Хороший человек с плохим характером» - кто это? Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество.

Возрасты жизни человека

Хронотоп жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста. Нужно ли обычному человеку знание периодизации развития. Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический. Как понимать переходы от одного возраста к другому? Для чего в племени (общине) устраивается инициация?

Подросток в книге и жизни

Что известно о подростке? Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Я - вчера, Я - сегодня, Я - завтра: привычка «обдумывать свою жизнь». Как научиться рефлексии. Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе: о чем рассказывают самоописания. Личные границы человека в отношениях с другими. Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с миром. Управляемость поведения в подростковом возрасте. Тренинг управления чувствами и эмоциями.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Темы	Количество часов
Я - человек. Кто я?		
1	Водное занятие	1
	Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других»	
	Психология практическая и научная. Методы.	
	Что такое психика и как она устроена	
2	Психика как особое образование, существующее у животных и человека	1
	Психические явления. Механизмы психики.	
3	Нужда и потребность. Возникновение потребностей.	1
	Цели активности животного и человека.	
4	Место эмоций в схеме поведения человека и животного.	1
	Интеллектуальное поведение животного	
5	Психологическое изучение животного и человека.	1
	Развитие психики	
	Как работает сознание	

6	Когда мы говорим, что человек обладает сознанием?	1
	Деятельность и сознание	
7	Подсознательно, бессознательно, неосознанно	1
	Механизмы психологической защиты. Защитное поведение.	
8	Что можно считать нарушением психики?	1
	Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому	
	«Человек привычки»	
9	«Человек привычки» как сила, которая нами управляет	1
	Вредные и полезные привычки. Как быть с плохими привычками?	
10	Привычки общения о стереотипах в восприятии людьми друг друга	1
	Конструктивное и защитное поведение	
	«Человек воли»	
11	Как мы учимся управлять собою и управлять другими людьми	1
	Слабоволие и способы его понимания. Абулия.	
	Сила воли как способность управлять своим умом	
	«Человек нравственный»	
12	Быть или не быть личностью?	1
	Хороший человек с плохим характером -кто это?	
13	Нравственный выбор	1
	Личность и подвиг	
	Возрасты в жизни человека	
14	Хронотоп жизни человека. Периоды жизненного цикла: научный подход к определению возраста	1
	Подросток в книге и жизни	
15	Гормональный бунт подросткового возраста: мнение физиологов	1
	Психологический потенциал подростка	
16	Как научиться рефлексии	1
	Личные границы человека в отношениях с другими	
17	Тренинг управления чувствами и эмоциями.	1
		ИТОГО: 17 час.

Приложение 1 к Рабочей
программе по курсу «Психология
человека»; ЭК в 10 классе
Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
Я - человек. Кто я?		
1	Водное занятие	1
	Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других»	
	Психология практическая и научная. Методы.	
	Что такое психика и как она устроена	
2	Психика как особое образование, существующее у животных и человека	1
	Психические явления. Механизмы психики.	
3	Нужда и потребность. Возникновение потребностей.	1
	Цели активности животного и человека.	
4	Место эмоций в схеме поведения человека и животного.	1
	Интеллектуальное поведение животного	
5	Психологическое изучение животного и человека.	1
	Развитие психики	
	Как работает сознание	
6	Когда мы говорим, что человек обладает сознанием?	1
	Деятельность и сознание	
7	Подсознательно, бессознательно, неосознанно	1
	Механизмы психологической защиты. Защитное поведение.	
8	Что можно считать нарушением психики?	1
	Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому	
	«Человек привычки»	
9	«Человек привычки» как сила, которая нами управляет	1
	Вредные и полезные привычки. Как быть с плохими привычками?	
10	Привычки общения о стереотипах в восприятии людьми друг друга	1
	Конструктивное и защитное поведение	
	«Человек воли»	
11	Как мы учимся управлять собою и управлять другими людьми	1
	Слабоволие и способы его понимания. Абулия.	
	Сила воли как способность управлять своим умом	
	«Человек нравственный»	
12	Быть или не быть личностью?	1
	Хороший человек с плохим характером -кто это?	
13	Нравственный выбор	1
	Личность и подвиг	
	Возрасты в жизни человека	

14	Хронотоп жизни человека. Периоды жизненного цикла: научный подход к определению возраста	1
	Подросток в книге и жизни	
15	Гормональный бунт подросткового возраста: мнение физиологов	1
	Психологический потенциал подростка	
16	Как научиться рефлексии	1
	Личные границы человека в отношениях с другими	
17	Тренинг управления чувствами и эмоциями.	1
		ИТОГО: 17 час.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Павлык Елена Александровна,
Директор

08.09.23 14:33 (MSK)

Сертификат 688CDA3E626094FE241FA20BD6B3F7B3