

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

МБОУ "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по ВР
_____ Я. Н. Азаматова
25.05.2023г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 25.05.2023 г. №99
Директор МБОУ
_____ Е. А. Павлык

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность «Общая педагогика»»**

Класс (-ы): 10 класс (2023/2024 учебный год).

Всего часов на учебный год: 68

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 2

Составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Программу составил: заместитель директора по УВР Ковалёва Ирина Борисовна

г. Судак, с. Весёлое – 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность «Общая педагогика»» составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральные и республиканские документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в последней действующей в 2017 году редакции от 01 мая 2017 года, с изменениями.
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 18 мая 2021 года. Одобрен Советом Федерации 19 мая 2021 года.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08. 2017г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» (далее – Перечень мер и мероприятий развития воспитательной компоненты).
10. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

12. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

13. «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с требованиями ФГОС СОО», разработанные Чудовой Т.Н., методистом центра подготовки руководящих кадров, школоведения и аттестации ГБОУ ДПО РК КРИППО г. Симферополь. Данные рекомендации направлены на разъяснение ключевых вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности обучающихся 10–11-х классов.

14. Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 05.09.2016г. № 0114/3122 «О разработке программ и курсов внеурочной деятельности».

15. Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 13.07.2022г. № 2915/01-14 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Внутришкольные документы:

1. План внеурочной деятельности 10 кл на 2023/2024 учебный год, утвержден приказом от 25.05.2023г. № 95.
2. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, утв. 25.05.2021 г. (с дополнениями).

Направление внеурочной деятельности: социальное.

Актуальность курса: В программе реализуются актуальные в настоящее время подходы: личностно – ориентированный, деятельностный и компетентностный.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися навыков проектной деятельности, что соответствует образовательной программе ОУ.

Цель освоения программы - помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания, учащихся как основы личностной рефлексии.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и закономерности образования;
2. Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;

3. Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией.

Результаты освоения программы «Проектная деятельность «Общая педагогика»» для 10 класса определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Адресат программы: учебный курс предназначен для обучающихся 10 класса; рассчитан на 2 академический час в неделю/68 часа в год.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Форма аттестации: безоценочная. По итогам каждого занятия формулируются вопросы и задания для обсуждения проекта.

Срок освоения программы: 1 год.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска, раздаточный материал к занятиям.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность «Общая педагогика» сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Результат освоения курса: выступления обучающихся с докладами, презентациями; активное участие в дискуссиях; подготовка и защита итогового проекта.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) сформированное ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающегося саморазвиваться и самообразовываться, основываясь на мотивации к обучению и познанию;

2) формирование целостного мировоззрения, в соответствии с современным уровнем развития научных знаний и общественной практики;

3) формирование сознательного, уважительно - доброжелательного отношения к другим людям, их мнению; готовность и способность ведения диалога и достижение в нём взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничества с одноклассниками, педагогами в процессе учебной проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Предметные результаты:

- 1) знание структуры и содержания проектно- исследовательской работы: понятия «проект», «проектный продукт», типы проектов, этапы выполнения проектов;
- 2) знание правил оформления теоретической и практической части проектной и исследовательской работы, критерии оценки проекта;
- 3) знание основных экспериментальных методов, форм фиксирования и представления информации;
- 4) умение определять проблему и задачи, вытекающие из нее;
- 5) умение ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников по выбранной теме, анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название разделов, блоков, тем	Всего часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Педагогика как наука– 16 часов				
1	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	4	Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра, практическое занятие	учатся целеполаганию, планированию, контролю, работе в группе
2	Возникновение педагогике как науки.	4	Лекция, дискуссия, деловая игра, практическое занятие, рефлексия	учатся работе в группе, обучаются методам творческого решения проектных задач
3	Становление педагогической профессии.	4	Лекция, семинар, дискуссия, деловая игра, практическое занятие, рефлексия	учатся целеполаганию, планированию, контролю, работе в группе
4	Категории педагогике. Связь	4	Лекция, семинар, дискуссия,	учатся целеполаганию,

	педагогике с другими науками, ее структура.		деловая игра практическое занятие, рефлексия	планированию, контролю, работе в группе
Тема 2. Методы обучения– 16 часов				
5	Классификация методов обучения.	4	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, рефлексия	учатся планированию, обобщению полученной информации, выделению существенных признаков
6	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	4	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, рефлексия	учатся планированию, контролю, обобщению полученной информации, выделению существенных признаков
7	Методы развития познавательного интереса.	4	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, рефлексия	учатся пониманию структуры работы над проектами
8	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.	4	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, рефлексия	учатся пониманию структуры работы и оценки проектов
Тема 3. Формы организации обучения– 16 часов				
9	Формы организации обучения.	4	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, самостоятельная работа, рефлексия	Учатся самостоятельному поиску, обобщению полученной информации, выделению существенных признаков, анализу участников проекта
10	Виды и формы учебной деятельности учащихся.	4	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, самостоятельная работа, рефлексия	Учатся постановке проблемы и цели проекта, работе в команде, соотносят между собой этапы проектирования

11	Средства обучения.	4	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, самостоятельная работа, рефлексия	учатся планированию, контролю, формулированию основных проектных этапов, овладевают новыми технологиями работы команды над проектом
12	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	4	Лекция, дискуссия, деловая игра практическое занятие, самостоятельная работа, рефлексия	Учатся прогнозированию результатов проектного взаимодействия, умению объективно оценить риски и пути их преодоления, обучаются применению качественных и количественных показателей в проектной деятельности
Тема 4. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост– 20 часов				
13	Учитель, как центральная фигура в школе. История возникновения педагогической профессии.	4	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, рефлексия	учатся работе с программами для защиты и демонстрации проектного продукта
14	Профессиональная характеристика педагога. Задачи педагогической деятельности.	4	Лекция, дискуссия, практическое занятие, самостоятельная работа, рефлексия	учатся объективно оценивать выполненную проектную работу над продуктом и работу в команде, прогнозировать вопросы экспертов
15	Проблема в профессиональной пригодности учителя.	4	Семинар, рефлексия	учатся публичному выступлению, защите своего проектного продукта, командной рефлексии
16	Структура педагогической деятельности учителя.	4	Лекция, дискуссия, практическое занятие, самостоятельная работа,	учатся публичному выступлению, защите своего проектного продукта, командной рефлексии, прогнозировать

			рефлексия	вопросы экспертов и уметь отстаивать свое видение
17	Педагогические специальности и направления.	4	Семинар, рефлексия	учатся публичному выступлению, защите своего проектного продукта, командной рефлексии

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название тем	Кол-во часов	Из них Практика
1	Тема 1. Педагогика как наука	16	4
2	Тема 2. Методы обучения	16	12
3	Тема 3. Формы организации обучения	16	16
4	Тема 4. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост	20	16
	Итого	68	-

Приложение 1 к Рабочей программе курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность «Общая педагогика»»

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Тема 1. Педагогика как наука – 16 часов					
1	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	4			
2	Возникновение педагогики как науки.	4			
3	Становление педагогической профессии.	4			
4	Категории педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее структура.	4			
Тема 2. Методы обучения – 16 часов					
5	Классификация методов обучения.	4			
6	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	4			
7	Методы развития познавательного интереса.	4			
8	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной	4			

	деятельности.				
Тема 3. Формы организации обучения – 16 часов					
9	Формы организации обучения.	4			
10	Виды и формы учебной деятельности учащихся.	4			
11	Средства обучения.	4			
12	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	4			
Тема 4. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост – 20 часов					
13	Учитель, как центральная фигура в школе. История возникновения педагогической профессии.	4			
14	Профессиональная характеристика педагога. Задачи педагогической деятельности.	4			
15	Проблема в профессиональной пригодности учителя.	4			
16	Структура педагогической деятельности учителя.	4			
17	Педагогические специальности и направления.	4			

Образовательные технологии, применяемые для реализации программы

В организации процесса обучения используется технология проектного обучения – специальная организация учебно-профессиональной деятельности малой группы обучающихся через совокупность поисковых, проблемных, творческих, оргдеятельностных методов, активизирующих познавательную, созидательную и коммуникативную деятельности, развивающих профессиональные умения и личностные качества обучающихся в процессе создания конкретного продукта и взаимодействия с группой. Курс предполагает разработку обучающимися одного проекта по интересующей их теме или по выбранному направлению преподавателя.

На занятиях используются дискуссионные, рефлексивные методы, деловая игра, методы моделирования и разбора конкретных ситуаций, работа над кейсами, публичное представление проекта.

Реализация программы «Проектная деятельность «Общая педагогика» для 10 класса предусматривает проведение занятий, как в дистанционном, так и в аудиторном формате. В течение первого полугодия график занятий реализуется по _____ в с момента утверждения рабочей программы.

Предлагаемые темы проектов:

Проект 1. Тема: «Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский»;

Проект 2. Тема: «Игра в жизни современного детства»;

Проект 3. Тема: «Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя»;

Проект 4. Тема: «Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности»;

Проект 5. Тема: «История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека»;

Проект 6. Тема: «Мой идеал учителя: радость встречи».

Проект 7. Тема: «Молодёжь и город: лицом к лицу».

Проект 8. Тема: «Моя школа: реальность и мечта».

Проект 9. Тема: «На волнах памяти о детстве».

Проект 10. Тема: «Народные традиции воспитания на Руси в наследии А.А. Коринфского».

Проект 11. Тема: «Нравственные идеалы современного выпускника школы».

Проект 12. Тема: «Образ жизни современного старшеклассника».

Проект 13. Тема: «Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского».

Проект 14. Тема: «Образ российского учительства в художественной литературе».

Проект 15. Тема: «Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева».

Проект 16. Тема: «Образ учителя в истории российского образования».

Проект 17. Тема: «Образ учителя глазами современных учеников».

Проект 18. Тема: «Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда - путь в профессию».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Павлык Елена Александровна,
Директор

08.09.23 12:33 (MSK) Сертификат 688CDA3E626B94FE241FA20BD683F7B3