

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского**  
**округа Судак**

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности**  
**Математика в реальном мире в 6- А классе, 2023-2024 учебный год**

Название программы	Рабочая программа по <b>внеурочной деятельности</b> <b>Математика в реальном мире</b>
Класс	6 -А класс
Количество часов	34 часа (1 часа в неделю)
Составитель	Ульянова Н. А.
Цели курса	<p><b>Создание условий для интеллектуального развития учащихся к применению математических знаний при решении прикладных задач с использованием специализированных информационных приложений, развитие логического мышления, формирование творческого подхода к анализу и поиску решений в нестандартных ситуациях.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>формирование всесторонне образованной и инициативной личности;</b></li><li>• <b>обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.</b></li><li>• <b>развитие математических способностей и логического мышления;</b></li><li>• <b>расширение и углубление представлений учащихся о культурно - исторической ценности математики, о роли ведущих ученых – математиков в развитии мировой науки;</b></li></ul>
Структура	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</li><li>2. Содержание курса внеурочной деятельности</li><li>3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания</li></ol>

№ п/ п	Тема раздела	Планируемые результаты		Количество часов
		личностные	метапредметные	
1	<b>Решение занимательных задач</b>	<p>Устойчивый познавательный интерес к математике и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>Занимательные задачи (игры-шутки), задачи со сказочным сюжетом, старинные задачи. Способы решения занимательных задач. Задачи разной сложности в стихах на внимательность, сообразительность, логику.</p> <p>Занимательные задачи-шутки, каверзные вопросы с «подвохом».</p>	4
2	<b>Арифметическая смесь</b>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».</p> <p>Задачи на встречное движение, в противоположных направлениях, вдогонку. Задачи на движение по воде. Движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по</p>	4

			<p>окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Движение тел по течению и против течения. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методика решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.</p>	
3	<b>Окно в историческое прошлое</b>	<p>Развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне.</p>	<p>Работа с различными источниками информации.</p>	4

4	<b>Логические задачи</b>	<p>Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных логических задач;</p>	<p>Задачи олимпиадной и конкурсной тематики. Задачи на отношения «больше», «меньше». Задачи на равновесие, «кто есть кто?», на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять? Решение задач различных международных и всероссийских олимпиад. Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на переливание из одной емкости в другую при разных условиях. Минимальное количество взвешиваний для угадывания фальшивых монет при разных условиях. Методы решения.</p>	8
---	--------------------------	--	--	---

5	<b>Принцип Дирихле</b>	Формирование эстетических потребностей, ценностей	Задача о семи кроликах, которых надо посадить в три клетки так, чтобы в каждой находилось не более двух кроликов. Задачи на доказательства и принцип Дирихле.	4
6	<b>Комбинаторные задачи</b>	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных логических задач;	Основные понятия комбинаторики. Термины и символы. Развитие комбинаторики. Комбинаторные задачи. Перестановки без повторений. Перестановки с повторениями. Размещение без повторений. Размещение с повторениями. Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями.	7
7	<b>7. Конкурсы. Игры. Квест.</b>	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.		5
8	<b>8.Итоговое занятие</b>			1