

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак

Аннотация к рабочей программе курса «Психология человека»; ЭК, 10 класс, 2023-2024 учебный год

| Название | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА По курсу «Психология человека»; ЭК, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|------------------|------|------------------|----------------------------|--|--|---|----------------|---|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|---|--|---|--|------------------|--|--|------------------------------|--|---|--|---|--|-------------------------|--|---|---|---|--|---|--|---|---------------------------------------|---|
| Класс | 10 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во часов | 17 часов (0,5 часа в неделю) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составитель Цели курса | Ковалёва И. Б. Цель: Создать условия для изучения психологии человека для личностного роста и самостоятельного поиска пути достижения успехов в различных сферах жизни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Темы</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Я - человек. Кто я?</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Водное занятие</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других»</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Психология практическая и научная. Методы.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Что такое психика и как она устроена</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Психика как особое образование, существующее у животных и человека</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Психические явления. Механизмы психики.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Нужда и потребность. Возникновение</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Цели активности животного и человека.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Место эмоций в схеме поведения человека и</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Интеллектуальное поведение животного</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Психологическое изучение животного и человека.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Развитие психики</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Как работает сознание</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Когда мы говорим, что человек обладает</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Деятельность и сознание</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Подсознательно, бессознательно, неосознанно</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Механизмы психологической защиты. Защитное поведение.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Что можно считать нарушением психики?</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | | № | Темы | Количество часов | Я - человек. Кто я? | | | 1 | Водное занятие | 1 | | Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других» | | | Психология практическая и научная. Методы. | | | Что такое психика и как она устроена | | 2 | Психика как особое образование, существующее у животных и человека | 1 | | Психические явления. Механизмы психики. | | 3 | Нужда и потребность. Возникновение | 1 | | Цели активности животного и человека. | | 4 | Место эмоций в схеме поведения человека и | 1 | | Интеллектуальное поведение животного | | 5 | Психологическое изучение животного и человека. | 1 | | Развитие психики | | | Как работает сознание | | 6 | Когда мы говорим, что человек обладает | 1 | | Деятельность и сознание | | 7 | Подсознательно, бессознательно, неосознанно | 1 | | Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. | | 8 | Что можно считать нарушением психики? | 1 |
| | № | Темы | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Я - человек. Кто я? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | Водное занятие | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Психология практическая и научная. Методы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Что такое психика и как она устроена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Психика как особое образование, существующее у животных и человека | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Психические явления. Механизмы психики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | Нужда и потребность. Возникновение | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Цели активности животного и человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | Место эмоций в схеме поведения человека и | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Интеллектуальное поведение животного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | Психологическое изучение животного и человека. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Развитие психики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Как работает сознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Когда мы говорим, что человек обладает | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Деятельность и сознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Подсознательно, бессознательно, неосознанно | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Что можно считать нарушением психики? | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|--|----------------|
| | Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому | |
| | «Человек привычки» | |
| 9 | «Человек привычки» как сила, которая нами | 1 |
| | Вредные и полезные привычки. Как быть с плохими привычками? | |
| 10 | Привычки общения о стереотипах в восприятии людьми друг друга | 1 |
| | Конструктивное и защитное поведение | |
| | «Человек воли» | |
| 11 | Как мы учимся управлять собою и управлять другими людьми | 1 |
| | Слабоволие и способы его понимания. Абулия. | |
| | Сила воли как способность управлять своим умом | |
| | «Человек нравственный» | |
| 12 | Быть или не быть личностью? | 1 |
| | Хороший человек с плохим характером -кто это? | |
| 13 | Нравственный выбор | 1 |
| | Личность и подвиг | |
| | Возрасты в жизни человека | |
| 14 | Хронотоп жизни человека. Периоды жизненного цикла: научный подход к определению возраста | 1 |
| | Подросток в книге и жизни | |
| 15 | Гормональный бунт подросткового возраста: мнение физиологов | 1 |
| | Психологический потенциал подростка | |
| 16 | Как научиться рефлексии | 1 |
| | Личные границы человека в отношениях с другими | |
| 17 | Тренинг управления чувствами и эмоциями. | 1 |
| | | ИТОГО: 17 час. |
| | | Итого: 17 часа |

