

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ МБОУ ОТ 24.05.2022 №92**

<b>Название образовательной организации</b>	<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак</i>
<b>Учредитель образовательной организации</b>	<i>Муниципальное образование городской округ Судак Республики Крым.</i>
<b>Вид образовательной организации</b>	<i>Средняя общеобразовательная школа</i>
<b>Юридический адрес</b>	<i>298031, Республика Крым, г. Судак, с. Весёлое, ул. Школьная, д. 3</i>
<b>Механизм рассмотрения, утверждения ООП</b>	ООП ООО рассмотрена на заседании педагогического совета школы, протокол № 6 от 25.05. 2022 г. и утверждена директором МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, язык обучения-русский язык. Данная программа является рабочей, т.е. по мере необходимости и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения. При необходимости программа может быть принята в новой редакции.
<b>Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями на 06.04.2015)</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован 05.07.2021 г. №64101)</li> <li>- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;</li> <li>- Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2;</li> <li>-Примерная основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения, ФГБНУ «Институт развития стратегии образования Российской академии образования».- одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г. (Стандарты второго поколения).</li> <li>- Устав МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, 29.03.2021 г.</li> </ul>
<b>Структура основной образовательной программы основного общего образования</b>	<p align="center"><b>1. Целевой</b></p> <p>1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.</p> <p align="center"><b>2. Содержательный</b></p> <p>2.1 Программа развития универсальных учебных действий 2.2. Программы отдельных учебных предметов (с учетом регионального компонента) курсов (в том числе междисциплинарные) 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 2.4. Программа коррекционной работы</p> <p align="center"><b>3. Организационный</b></p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования; 3.2. Календарный учебный график 3.3. Программа внеурочной деятельности 3.4. Система условий реализации ООП ООО.</p> <p><b>Приложения:</b>  <b>Приложение 1. Фонд контрольно-оценочных средств</b>  <b>Приложение 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</b>  <b>Приложение 3. Учебный план на текущий год.</b></p>
<b>Сроки реализации программы</b>	Нормативный срок – 5 лет (5-9 классы)
<b>Язык обучения</b>	Русский язык, протокол педсовета №6 от 25.05.2022 г.
<b>Реализация образовательной программы может</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах;</li> <li>- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных</li> </ul>

<p><b>осуществляться в следующих видах деятельности:</b></p>	<p>образовательных маршрутов (программ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;</li> <li>- учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);</li> <li>- спортивной деятельности.</li> </ul> <p>- организация обучения в образовательной организации осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с действующим законодательством при невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательную организацию, детей с ограниченными возможностями здоровья, Образовательная организация организует обучение обучающихся на дому по образовательной программе основного общего образования.</p>
--	--

### **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования*, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющаяся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### ***Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования***

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ПООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru/>.