Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя общеобразовательная школа»
городского округа Судак

СООБЩЕНИЕ

"Различные подходы к организации дифференцированного обучения для развития способностей учащихся с использованием ИКТ и элементов медиаобразования"

Руководитель ШМО
начальных классов
Курукчи Л.М

2021г.

Сегодня появились новые технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности. Это качество уже позволяет говорить о своеобразных педагогических технологиях, основанных на использовании современных информационно - компьютерных средств, главными преимуществами которых являются:

1) деятельностный подход в обучении;
2) индивидуализация учебного процесса;
3) коренное изменение процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления;
4) возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения.

Современный учитель стремится к тому, чтобы выявить индивидуальные способности учащихся, их способность мыслить глубоко, оригинально, свободно и эмоционально.

В нашей педагогической деятельности индивидуально-дифференцированный подход является одним из принципов работы, который помогает сохранению психологического и физического здоровья учеников.

Использование этой системы предполагает знание психологических особенностей каждого ученика. Хорошо знать своих учеников - значит, дать им возможность проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить их от чувства страха и вселить в них веру в свои силы.

Использование информационно-коммуникационных технологий эффективно на всех уроках; при изучении нового материала, на обобщающих уроках, уроках контроля.

В нашей школе все кабинеты начальных классов оснащены техникой для проведения урока с информационно-коммуникативными технологиями.

Из опыта работы нашей коллеги Сидоровой Е.В., 2 класс:

Компьютерные технологии на уроках мои главные помощники. Компьютер помогает мне сделать уроки более насыщенными, облегчает детям усвоение материала. Ученики начальных классов, как известно, имеют наглядно-образное мышление. Однако получение визуальной информации в учебном процессе очень затруднено, так как большая часть учебной информации, предназначенной для ученика, передаётся посредством письма на бумажных носителях. Эту проблему позволяет преодолеть использование ИКТ в учебном процессе. Я провожу уроки с использованием ИКТ в своём кабинете, считаю, что это удобнее всего. Дети остаются в привычной для них обстановке, когда окружающая среда знакома и соответствует их возрастным и физиологическим особенностям. Компьютер в этом случае не рассматривается как объект изучения, а становится современным средством обучения математике, русскому языку, естествознанию и другим школьным предметам. Мультимедийная презентация - одна из активных форм обучения, предполагающая использование компьютерных технологий. Её цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Активная роль при проведении урока-презентации принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видеофильмами. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. В этом случае использование проектора и экрана даёт возможность совмещать на уроке работу с презентацией и другие формы деятельности:

-ярко и наглядно проиллюстрировать изучаемый материал на большом экране;
-обсудить просмотренный материал с классом;
-совместно решить предлагаемые задания или найти ответы в учебнике;
-индивидуально выполнить работу в рабочей тетради;
-выполнить некоторые задания в группах или парах.

В своей работе я постоянно использую презентации на уроках окружающего мира,

русского языка, обучения грамоте, литературного чтения, технологии и изобразительного искусства. По ФГОС предусмотрена работа учащихся на компьютере совместно с родителями для поиска информации в Интернете. Важная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Детям приходится часто самим находить необходимую информацию по различным темам. Задача учителя начальной школы – умело сочетать работу с книгой и поиск информации детьми с помощью техники. С помощью электронного приложения по математике, отслеживаю знания учащихся. На уроках математики в работе над устными приёмами нам помогают разработки слайдов по устным вычислениям. Слайд показывает задание, и если оно выполнено правильно, то компьютер графически или звуковым сигналом одобряет ребят, а если допущена ошибка, просит вернуться к исходному заданию. При объяснении новой темы все схемы и графики демонстрируются на мониторе. Ребята могут подставить в схему данные задач выражений, и с помощью приёма новый материал становится более наглядным и эффективно усваивается учениками. На математике чаще всего использую презентации в начале урока во время устного счета, т. к. именно на этом этапе вижу их более эффективное применение. Так в первом, во втором классах при решении примеров с окошками, дети показывают карточками с цифрами пропущенное число, а на слайде в окошке оно появляется. Сразу видно, кто ошибся. Это и решение цепочек, это и круговые примеры, это и задачи в стихах и многое другое. Тренажеры помогают отрабатывать вычислительные навыки. Мы отрабатываем табличные и внетабличные случаи умножения и деления. Тренажер может содержать обучающие слайды, которые помогают ученику найти значение произведения рациональным способом. Если обучающих слайдов нет, то в случае неправильного выбора ответа ученик остается на том же слайде, пока не даст правильный ответ. Так же использую тесты, которые научилась составлять по найденному шаблону. Такие работы на уроке может выполнять самостоятельно только два ученика, на компьютерах находящихся в классе, с остальными же учениками в это время устно работаю я. Детям такие виды работ очень нравятся, они с удовольствием остаются после уроков на некоторое время, чтобы потренироваться в устном счете. На уроках литературного чтения ребята могут увидеть на экране монитора и персонажей, и сюжеты произведений. При знакомстве с писателем мы попадаем в то время и в то место, где он жил и творил. Рисунки, портреты, фотографии в единстве со словом учителя создают образ писателя, а иллюстрации к произведениям помогают представить персонажей. Все это возможно только с использованием компьютерных технологий. На уроках литературного чтения возможно использование компьютера в начале урока для знакомства учащихся с биографией и творчеством изучаемого писателя. А также на обобщающих уроках по некоторым темам, где возможно составление кроссвордов, проведение викторин и других творческих заданий. Составлен тренажёр по отработке техники чтения.

Приведу отрывок урока по окружающему миру на тему «Размножение и развитие растений» технические возможности компьютера позволили создать на его экране игровую среду (прилетали бабочки и пчелки, распускался волшебный цветок). Игровая компьютерная среда, соединяясь с конкретной учебной задачей, позволяла детям усваивать материал как бы незаметно для самих себя и при этом, что очень важно, способствовала развитию их памяти и концентрации внимания. На этапе актуализации знаний дети отгадывали кроссворд, при проверке домашнего задания на экране высвечивались фотографии групп растений. Объяснение новой темы проходило в игровой форме: мультипликационный герой Мудрый Червячок показывал, как развивается растение из семени, быстрая прокрутка фотографий с изображением проросшего растения дала наглядное представление, как этот процесс происходит в природе. Использую компьютер при подготовке классных часов: «Как вести себя в природе», «Умеем дружить» и т.д. Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие

задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности. Мультипликационный или видеосюжет электронной энциклопедии не только расширяет спектр предъявляемой информации, но и активизирует внимание школьников за счёт активной работы зрительного и слухового анализаторов. Компьютер формирует навыки рационального запоминания материала. Учащимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал. Теперь в моей копилке есть презентации по математике, русскому языку, технологии, литературному чтению, внеклассной работе, окружающему миру.

Практика использования ИКТ даёт мне возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью ИКТ. На личном опыте я убедилась, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. У детей легче формируются познавательные, личностные, регулятивные УДД. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Из опыта работы нашей коллеги Абильваповой А-Ш.Б., 3-б класс:

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет мне организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, что способствует повышению качества усвоения учебного материала и усилению образовательных эффектов.

ИКТ использую на всех э этапах урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля учащихся.

Накапливая опыт в составлении и реализации ИКТ на уроках, я пришла к выводу, что необходима система уроков. Уроки, составленные в виде презентаций в Power Point, для учителя являются опорой для объяснения нового материала в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. Я использую не только иллюстрации, видеосюжеты, а также тексты, которые уже адаптированы для детского восприятия. Возможен показ документальных фильмов по теме урока. Для более подготовленных учащихся я готовлю тестовые задания. Слайды, выведенные на большой экран – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет урок, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребенка. Итак, использование компьютера в

указанных направлениях оказывается успешным.

Результаты проведения уроков с ИКТ превысили мои ожидания. Успеваемость по предметам повысилась. И дело даже не в оценках. Ребята бегут бегом на такие уроки, потому что знают, что обязательно будет что-то интересное, и стараются радовать меня своими знаниями.

Для наиболее рационально организованной **дифференцированной** работы учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий я придерживаюсь следующих рекомендаций по рациональному применению дифференцированного подхода:

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного задач и примеров для обязательного выполнения.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Еще я часто использую дифференцированный подход при изучении нового материала. Объяснив тему, и показав 2-3 примера по теме, я вызываю 3-4 человека к доске, даю им индивидуально-дифференцированное задание, класс работает параллельно с 1-2 учащимися, затем разбирается решение, идет обработка новых понятий. В заключении хочется сказать, что дифференциальный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока.

Выводы

Использование ИКТ позволяет дифференцированно подходить каждому ребенку.

Требования учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения - очень давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь школьники по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Данное требование реализуется в индивидуальном подходе к ученику.

Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Дифференциация в обучении предполагает разделение учащихся на группы по каким-либо признакам, что позволяет использовать метод, который представляется наиболее целесообразным при работе именно с этим, конкретным учеником.

Применение ИКТ в начальной школе позволяет повысить плотность урока и сэкономить силы учителя при подготовке самостоятельной работы учащихся. ИКТ позволяет дифференцировать работу детей по закреплению материала. Каждый учащийся может выбрать задание по своему желанию, оценив уровень сложности.

Особенности дифференцированного и индивидуального подхода на уроке с использованием ИКТ:

- *адаптивность* - «подстраивание» компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
-*управляемость* - в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
-*интерактивность и диалоговый характер обучения* - электронные средства обучения обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет плавную особенность методики компьютерного обучения;

- *оптимальное сочетание* индивидуальной и групповой форм работы;
- поддержание у ученика состояния *психологического комфорта* при общении с компьютером.

Во многих случаях использование современных средств ИКТ дает возможность дифференциации процесса обучения школьников за счет использования средств и технологий выбора заданий разного уровня, организации самостоятельного продвижения по темам курса успевающим школьникам и возврату к недостаточно изученному материалу отстающим ученикам. Учитывая возможные факторы индивидуализации и дифференциации обучения, средства ИКТ, обоснованно примененные в системе общего среднего образования, могут способствовать организации личностно-ориентированного обучения.

Дифференцированный подход в обучении далеко не новая тема, но сочетание этого метода с использованием компьютерных технологий ставит процесс обучения на новую качественную ступень образования. Современный ребенок живет в мире электронной культуры, поэтому изолировать процесс обучения от процессов изменения общества, значит искусственно тормозить развитие личности. Меняется существенно и рель учителя в информационной культуре.

Компьютер на уроке является средством, позволяющим учащимся лучше познать самих себя. Именно он способствует их самостоятельности, то есть дифференцированности обучения:

- Из ситуации «постороннего наблюдателя» он плавно переходит в новое состояние «активного пользователя», а значит исследователя;
- Легко достигается индивидуальный темп работы;
- Сокращается время на выработку технических навыков при системной работе с учениками;
- Увеличивается время активной занятости на уроке;
- Отслеживаются ошибки каждого ученика;
- Педагог выступает в роли тьютора;

Рекомендации

- Индивидуальное задание может содержать несколько упражнений, общая длительность которых не может превышать 15-20 минут.
- Количеств" упражнений устанавливает учитель в зависимости от цели урока, уровня подготовки ученика, его умения работать на компьютере.
- Учитель может подготовить фрагмент урока. Назначение этого фрагмента может быть различным: он может быть использован в начале изучения темы и тогда работа с ним предшествует работе с учебником и другими печатными средствами.
- Фрагмент компьютерной версии темы может использоваться на этапе закрепления материала после работы с печатными средствами обучения. В этом случае он выполняет функцию дополнения, расширения знаний учащихся, помогает развивать умение использовать их в различных ситуациях, как репродуктивного, так и творческого характера.
- Фрагмент обучения может быть построен для решения и других задач учебного процесса, например, организация коллективного и индивидуального тренинга в классе; проведение тестирований, подготовка дифференцированных заданий; построение индивидуальной формы обучения.