Предмет	Английский язык
Учитель	Ковалёва Ирина Борисовна
Класс	5
Дата	10.01.2019
Тема	**At the Zoo**
Место и роль урока в изучаемой теме	5b – второй урок в теме **«Животные со всего света» «World Animals»**
Тип урока	Комбинированный: ознакомление с новым материалом и закрепление новых знаний с использованием информационных технологий, актуализация уже приобретенных знаний
Цель урока:	развивать способность обучающихся осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций, совершенствовать способность обучающихся к говорению, совершенствовать способность обучающихся к аудированию, ознакомительного и изучающего чтения, письменной речи.
Планируемые результаты: обучающиеся смогут:	Коммуникативные: 1. Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: 1. Оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. Предметные: 1. Уметь описывать диких и домашних животных, рассказывать об их образе жизни. 2. Уметь употреблять Present Simple Tense.
Оснащение урока:	учебник «Spotlight, 5», доска, мультимедийное оборудование, карточки, картинки по теме урока с изображением животных (elephant, lion, giraffe, monkey, bear, peacock); географическая карта мира.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Объясняет, как обучающиеся работают по оцениванию своей деятельности на уроке: Цветотехнология. У ребят может получиться набор одного цвета: успешная работа – зеленый, с затруднениями – желтый, требуется дополнительно поработать – красный, либо разноцветный набор. Демонстрирует видео, ставит задачи ex. 1a p. 68	Просматривают видео, определяют, какие животные представлены в видео.	Начало урока с использованием видео	Обучающиеся назовут животных, чьи голоса и звуки они слышат на видео, самостоятельно оценят успешность выполнения задания
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Демонстрирует презентацию Long-short What does it look like?	Повторяют лексику	Интеллектуальная разминка Презентация: повторение прилагательных	Обучающиеся актуализируют знания, полученные на предыдущих уроках
3. Этап выявления места и причины затруднений	Демонстрирует видео ex. 4b p. 68 1 Three animals ex. 4b p. 68 2	Определяют проблему, определяют пути решения, разрешают проблему. Угадывают животных, рассказывают о том, как выглядит животное	Проблемное видео – на видео не видно животных, о которых идет речь	Обучающиеся будут готовы к ведению разговора по заданной проблеме
4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации	Задает вопросы 1. Where does this animal live? 2. What does this animal eat? 3. Do you like?	Отвечают на вопросы	Подводящий диалог	Обучающиеся будут готовы к ведению разговора по о пределенной теме
5. Реализация построенного проекта	Демонстрирует презентации, определяет задания по грамматике, учитель берет интервью, нравятся ли животные ребятам или нет ex. 8 p. 69_0001	Находят соответствующие фразы в диалоге и читают их вслух: Do you like the zoo? Yes, I do. What does it look like? I don't like monkeys. Выполняют задания на	Подводящий диалог	Обучающиеся могут вести разговор о животных в зоопарке

		множественный выбор		
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Определяет задание It's cute	Ведут разговор о животных, основанный на одном вопросе	Различные виды опросов	Обучающиеся смогут вести диалог-расспрос по заданной ситуации («В зоопарке»).
7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону	Предлагает усложненное задание It's cute	Ведут разговор о животных, основанный на нескольких вопросах	Различные виды опросов	Обучающиеся смогут делать связное высказывание о диких животных
8. Этап включения в систему знаний и повторения	Учитель читает и объясняет задание.	Ученики работают в парах и задают друг другу вопросы по образцу.	Различные виды опросов	Обучающиеся смогут работать в парах
8а. Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание.	— For your homework prepare your dialogue. They can be different. You can record yourselves. - If you can’t make the questions then you can tell us about animals you like.	Составляют диалог в парах, Затем несколько учеников разыгрывают диалог перед классом.		Обучающиеся смогут успешно выполнить домашнее задание. Домашнее задание: подготовить свой разговор о животных, в случае, если обучающийся не сможет задавать вопросы, он тогда расскажет о любимом животном.
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Помогает обучающимся подвести итоги урока. Например, задавать вопросы — Can you use the Present Simple to ask and answer questions — Can you talk about animals at the zoo? Совместное оценивание работы на уроке. — That’s all for today. Goodbye! {Goodbye!)	Совместно с учителем учащиеся подводят итоги, учащиеся на протяжении урока самостоятельно оценивают свою работу на уроке.	Цветотехника	Обучающиеся будут готовы к самооценке

Материалы к уроку

https://youtu.be/zvua9VBZ6so мотивация

https://youtu.be/iM8VhsUS0tE диалоги

https://youtu.be/KaShxGGs5xs

https://youtu.be/42iCiZPzSX8 The London Zoo

http://vesyoloyeschool.ru/wp-content/uploads/2019/04/Long-short.ppsm прилагательные

http://vesyoloyeschool.ru/wp-content/uploads/2019/04/What-does-it-look-like.ppsx

http://vesyoloyeschool.ru/wp-content/uploads/2019/04/1.-Where-does-this-animal-live.ppsx грамматика

http://vesyoloyeschool.ru/wp-content/uploads/2019/04/2.-What-does-this-animal-eat.ppsx

http://vesyoloyeschool.ru/wp-content/uploads/2019/04/3.-Do-you-like.ppsx

http://vesyoloyeschool.ru/wp-content/uploads/2019/04/Its-cute.ppsx рефлексия