Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак

Утверждаю
Директор МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак
_____ Павлык Е.А.
«29» 08 2019г.

Программа дополнительного образования

Принята решением педагогического совета МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак
Протокол № 16 от 29.08. 2019г.

с.Веселое, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1.Пояснительная записка	3
2.Учебный план	6
3.Календарный учебный график	6
4.Рабочие программы кружков (содержание).	8
5.Ожидаемые результаты	14
6.Методические материалы	15
7.Выводы.	15

1.Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию

окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Основу дополнительного образования в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 6 учителей.

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями. Срок реализации программы -1 год, язык обучения - русский язык.

В 2019 - 2020 году были разработаны программы дополнительного образования, полностью соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Содержание образовательных программ было направлено на решение задач, поставленных перед педагогами дополнительного образования в 2019-2020 учебном году. Все программы дополнительного образования были согласованы с директором школы и утверждены.

Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся);
2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Своеобразие дополнительного образования проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

1) Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

2) Воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.

3) Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

4) Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы.

5) Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

6) Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

Содержание дополнительного образования в школе в 2019 - 2020 учебном году. Дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений:

- художественное;
- физкультурно-спортивное
- социально-педагогическое
- военно-патриотическое

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей. А организация дела зависит, в конечном счете, от самих педагогов и администрации школ.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2019-2020 учебный год

№/п	Направленность	Название кружков	Кол-во часов в неделю	Класс(возраст)
1	Художественная	Иголочка Хор Театральное настроение	2 1 3	5 класс 2,5,6,8 классы 8,11 классы
2	Физкультурно-спортивная	Кожаный мяч(футбол)	1	5-7 классы
3	Социально-педагогическое	Грамотеи	1	10 класс
4	Военно-патриотическое	ЮНАРМИЯ	1	6-10 классы
	ИТОГО		9	

3.Календарно-учебный график.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак начинаются 2 сентября и заканчиваются 22 мая. Дополнительное образование (кружки) проводятся с 14.00 до 18.00 часов в соответствии с расписанием, утверждённым директором МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак.

Продолжительность работы: 60 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

1.Школа работает:

1.1. По полугодиям в 10-11 классах:

1 полугодие - сентябрь - декабрь

2 полугодие - январь - май

1.2. По четвертям в 1-9 классы:

1 четверть - сентябрь – октябрь ;

2 четверть – ноябрь – декабрь ;

3 четверть – январь – март

4 четверть – апрель – май .

Продолжительность учебного года для учащихся 2-11 классов составляет 170 учебных дней (34 недели), для1 класса составляет 165 учебных дней(33 недели)..

2.В течение учебного года проводятся каникулы:

Осенние , Зимние , Весенние.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель

Для первого класса в феврале а проводятся дополнительные недельные каникулы

3.Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего (полного)образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

4.Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования проводится по четвертям, среднего общего образования по полугодиям

5.Проведение выпускных вечеров - даты проведения устанавливаются Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым

6.Школа работает по пятидневной неделе.

7. Регламентирование образовательного процесса на день:

Учебные занятия организуются в одну . Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции) организуются не ранее чем через 15 минут после основных занятий согласно расписанию занятий по внеурочной деятельности и кружковой работы соответственно.

Установлен следующий режим работы школы:

1.Начало уроков 1 смены в 8.00 утра.

2.Продолжительность уроков:

1 классы:

35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,

35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,

45 минут – в январе – мае по 4 урока в день.

2-4 классы - 45 минут

5-11 классы – 45 минут

3.Расписание звонков:

1. 8.00 – 8.45 – перемена 10 минут
2. 8.55 – 9.40 – перемена 20 минут
3. 10.00 – 10.45- перемена 20 минут
4. 11.05 - 11.50 – перемена 15 минут
5. 12.05 – 12.50– перемена 15 минут
6. 13.05 – 13.50 - перемена 15 минут
7. 43.05 – 14.50 - перемена 15 минут
8. 15.05 - 15.50 - перемена 10 минут
9. 16.00 – 16.45

4.Расписание звонков для 1 класса

1. 8.00 – 8.35 – перемена 10 минут
2. 8.45 – 9.20 - перемена 20 минут
3. 9.40 - 10.15- перемена 20 минут
4. 10.35.- 11.10 – перемена 45 минут

8. Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
-развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка,его нравственных качеств;

- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

4. Рабочие программы кружков.

4.1.Художественное направление:

4.1.1.Кружок «Иголочка» (2 часа в неделю) - учитель Бородина Е.В.

Программа курса “Иголочка” предназначена для учащихся основного общего образованитя. Данная программа является частью комплексной системы работы школы по формированию у учащихся эстетического воспитания, которое неразрывно связано с нравственным, умственным, трудовым и физическим воспитанием; позволяет проявить свои творческие способности, совершенствовать их при выполнении схемы проекта, дает возможность создать эксклюзивный образец. Техника вышивки крестом помогает создать изделие отличающееся красотой узора, гармоничностью сочетания цветов, совершенством пропорций.

Основной формой обучения является практическая работа. Она позволяет приобрести и совершенствовать основные умения и навыки, необходимые при вышивании.

Цель программы:

-углубление знаний по декоративно-прикладному искусству,

-систематизация знаний о различных приемах вышивки,

-развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

-создание иллюстративного материала “История и виды вышивки”,

-освоение приемов вышивки крестом,

-выполнение творческого проекта.

Новизна программы заключается в представлении творческого проекта, выполненного по индивидуально разработанной композиции.

4.1.2. Кружок «Хор» (1 час в неделю) – учитель Аметова С.Н.

Программа по своему функциональному назначению является прикладной, то есть создаёт условия для овладения учащимися определённой совокупности умений и способов

Цели программы:

- обеспечение условий для творческой активности и самореализации личности учащихся;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством хорового пения;

- закрепить интерес к данному виду творчества.

Задачи: *Обучающие:*

- познакомить с историей и современными направлениями развития музыки;

- научить владеть различными техниками работы с «голосом».

Развивающие:

- формирование творческих способностей учащихся;

- прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение.

- развить трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность, положительные эмоции и волевые качества;

- развивать интерес и любовь к музыке;

Воспитательные:

- способствовать развитию внутренней свободы ребёнка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;

- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

- помогать в определении выбора дальнейшего направления своей деятельности.

4.1.3.Кружок «театральное настроение» (3 часа в неделю), учитель Шумбар Д.Н.

Программа курса “Театральное настроение» предназначена для учащихся среднего и основного звена общеобразовательной школы. Данная программа является частью комплексной системы работы школы по формированию у учащихся эстетического воспитания, которое неразрывно связано с нравственным, умственным, трудовым и физическим воспитанием; позволяет проявить свои творческие способности, совершенствовать их при выполнении схемы проекта, дает возможность создать эксклюзивный образ. Основной формой обучения является практическая работа. Она позволяет приобрести и совершенствовать основные умения и навыки работы на сцене.

Цель программы:

-углубление знаний по сценическому мастерству,

-систематизация знаний о различных приемах сценического мастерства;

-развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

-создание видеоматериала к пьесам современных авторов;

-освоение приемов сценического мастерства,

-выполнение творческого проекта.

Новизна программы заключается в представлении творческого проекта, выполненного по индивидуально разработанной композиции.

4.**2.Физкультурно-спортивное направление:**

Кружок «Кожаный мяч» (футбол) (1 час в неделю) – учитель Мухтаров С.Э.

Актуальность программы – включение охраны детей в число приоритетов деятельности образовательного учреждения, создание условий для гармоничного физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни, создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами ив здоровье и развитии.

Цель программы: сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей.

Задачи программы:

1.Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей;

2. Создание и апробация здоровьесберегающих технологий а образовательном процессе;

3. Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни;

4. Развитие основных двигательных качеств;

5. Создание и поддержание совместных традиций посёлка, волости, района.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей

2. Формирование здорового образа жизни в семье

Основные направления реализации программы:

- формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы
- разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы
-диагностика, коррекция и развитие учащихся

Спортивное направление - это одно из самых любимых учащимися направлений. В нем заняты в общей сложности более 30 учащихся. Педагог этого направления главной задачей своей программы ставит укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни.

4.3. Социально-педагогическое направление:

4.3.1. Кружок «Грамотеи» (1 час в неделю) – учитель Родина Т.К.

Наше время требует подготовку интеллектуального потенциала страны, обладающего лидерскими качествами. Педагогический коллектив школы считает, что выпускник школы должен быть не просто исполнителем, а компромиссно настроенной личностью. Требуется лидер, обладающий глубокими знаниями, способностями, труженик, способный внушить свои идеи людям, увлекающийся и умеющий увлекать, яркая личность.

Талантливые дети у нас есть, необходимо воспитать в них потребность в непрерывном образовании и самообразовании. Их необходимо ввести в мир идей, книг, научных исследований, научить радости учения, вести их дорогой трудной интеллектуальной активности.

Цель: повышение мотивации обучения; осознание школьниками необходимости учения; выявление и воспитание одаренных детей и подростков.

Задачи:

- повышение мотивации учения путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предметам, участие в различных конкурсах, конференциях;
- раскрытие потенциала каждого ребенка, предоставление ему возможности самореализоваться и познать самого себя;

Деятельность литературного кружка нацелена на решение задач, которые имеют существенное значение в общем образовательном процессе.

Программа преследует такие цели:

-развитие способности восприятия художественного произведения;

-обогащение представления об окружающем мире; развитие понимания образного языка и различных выразительных средств, которые используют в своем творчестве писатели и поэты;

-формирование эстетического вкуса; расширение кругозора.

4.4. Военно-патриотическое воспитание

4.4.1. Кружок «ЮНАРМИЯ» (1 час в неделю), учитель – Самарина А.В.

Программа кружка направлена на достижение Цели движения «ЮНАРМИЯ»— вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Содержание программы кружка «ЮНАРМИЯ»:

1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите О

5. **Ожидаемые результаты:**

Развить познавательные умения и навыки учащихся;
Уметь ориентироваться в информационном пространстве;
Уметь самостоятельно конструировать свои знания;
Уметь критически мыслить.

Личностные результаты

1 .Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях,
8. умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1.Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета.
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

б.Овладение навыками смыслового чтения и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9.0владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1 .Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и художествен но-конструкторских задач.

6. Методические материалы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
-Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо министерства образования рФ от 11.12.2006 г. № 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №с 41 «Об утверждении СанПина 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

7 . ВЫВОДЫ:

1.Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2.Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

4.Педагогам дополнительного образования необходимо проводить мастер-классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Задачи дополнительного образования на перспективу:

1.Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.

2. Охватить новые направления, по которым не работали ранее .

3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.

4. Подготовить и утвердить больше авторских программ.

5. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.

Прошито , пронумеровано и скреплено печатью
_____14_____ листов.
Директор МБОУ « Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак _____ Е.А. Павлык