Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак

Утверждаю
Директор МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак
_____Павлык Е.А.
«29» 08 2016г.

Программа дополнительного образования

Принята решением педагогического совета МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак
Протокол № 1 от 29.08. 2016г.

с.Веселое, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1.Пояснительная записка	3
2.Учебный план	6
3.Календарный учебный график	6
4.Рабочие программы кружков (содержание).	8
5.Ожидаемые результаты	14
6.Методические материалы	15
7.Выводы.	15

1.Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах

способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Основу дополнительного образования в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 6 учителей.

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями. Срок реализации программы -1 год, язык обучения - русский язык.

В 2016 - 2017 году были разработаны программы дополнительного образования, полностью соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Содержание образовательных программ было направлено на решение задач, поставленных перед педагогами дополнительного образования в 2016-2017 учебном году. Все программы дополнительного образования были согласованы с директором школы и утверждены.

Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся);

2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);

3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);

4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Своеобразие дополнительного образования проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

1) Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

2) Воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.

3) Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

4) Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы.

5) Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

6) Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

Содержание дополнительного образования в школе в 2016 - 2017 учебном году.

Дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- естественнонаучное.

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей. А организация дела зависит, в конечном счете, от самих педагогов и администрации школ.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2016-2017 учебный год

№/п	Направленность	Название кружков	Кол-во часов в неделю	Класс(возраст)
1	Художественная	Кукольный театр	2,5	4 -6 класс
2	Физкультурно-спортивная	Кожаный мяч(футбол)	2	5-7 классы
3	Естественнонаучная	Решаем задачи по химии.	2	10-11 классы
4	Социально-педагогическая	Барвинок Основы исламской культуры	2 0,5	7 класс 3 класс
	ИТОГО		9	

3.Календарно-учебный график.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак начинаются 1 сентября и заканчиваются 25 мая. Дополнительное образование (кружки) проводятся с 12.30 до 16.35 часов в соответствии с расписанием, утверждённым директором МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак.

Продолжительность работы: 60 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

1.Школа работает:

1.1. По полугодиям в 10-11 классах:

1 полугодие - сентябрь - декабрь

2 полугодие - январь - май

1.2. По четвертям в 1-9 классы:

1 четверть - сентябрь – октябрь ;

2 четверть – ноябрь – декабрь ;

3 четверть – январь – март

4 четверть – апрель – май .

Продолжительность учебного года для учащихся 2-11 классов составляет 170 учебных дней (34 недели), для1 класса составляет 165 учебных дней(33 недели)..

2.В течение учебного года проводятся каникулы:

Осенние , Зимние , Весенние.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель

Для первого класса в феврале а проводятся дополнительные недельные каникулы

3.Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего (полного)образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

4.Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования проводится по четвертям, среднего общего образования по полугодиям

5.Проведение выпускных вечеров - даты проведения устанавливаются Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым

6.Школа работает по пятидневной неделе.

7. Регламентирование образовательного процесса на день:

Учебные занятия организуются в две смены (подсменка) . Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции) организуются не ранее чем через 45 минут после основных занятий согласно расписанию занятий по внеурочной деятельности и кружковой работы соответственно.

Установлен следующий режим работы школы:

1.Начало уроков 1 смены в 8.00 утра, вторая смена (подсменка) — 10.00 ч.

2.Продолжительность уроков:

1 классы:

35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,

35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,

40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.

2-4 классы - 45 минут

5-11 классы – 45 минут

3.Расписание звонков:

1. 8.00 – 8.45 – перемена 10 минут
2. 8.55 – 9.40 – перемена 20 минут
3. 10.00 – 10.45- перемена 20 минут
4. 11.05 - 11.50 – перемена 10 минут
5. 12.00 – 12.45– перемена 15 минут
6. 13.00 – 13.45 - перемена 10 минут
7. 13.55 – 14.40 - перемена 10 минут
8. 14.50 - 15.35 - перемена 10 минут
9. 15.45 – 16.30 - перемена 10 минут
10. 16.40 – 17.25 - перемена 10 минут
11. 17.35 - 18.20

4.Расписание звонков для 1 класса

1. 8.00 – 8.35 – перемена 10 минут
2. 8.45 – 9.20 - перемена 20 минут
3. 9.40 - 10.15- перемена 20 минут
4. 10.35.- 11.10 – перемена 45 минут

Начало занятий по внеурочной деятельности 11.55

8. Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
-развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка,его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

4. Рабочие программы кружков.

4.1.Художественное направление:
Кружок «Кукольный театр» (2,5 час в неделю) - руководитель Бородина Е.В.

Основная задача кружка - создать условия для развития творческих способностей, воображения, фантазии, самостоятельности мышления ребят, очень важен сам процесс работы, увлечённость участников коллектива, чтобы тогда, когда начнётся работа над конкретным спектаклем, изготовление кукол, декораций, репетиции были радостью, творческой потребностью, а не скучной необходимостью.

Первые попытки сыграть героев сказок расширяют представление детей о достоверности в театре. Здесь закладываются основы для понимания “школы переживания” и “школы представления” в актерском искусстве. Играть так, чтобы тебе поверили, оказывается трудно. Так формируется база для интереса к обучающим заданиям, в процессе которых основной упор делается на игры со словом, с текстом, подтекстом, с разными словесными действиями (упрекать, приказывать, узнавать, удивлять, просить, объяснять, звать).

Но самое яркое отражение кукольный спектакль находит в творческих играх: дети устраивают театр и сами или при помощи игрушек разыгрывают виденное. Эти игры развивают творческие силы и способности детей. Таким образом, кукольный театр имеет большое значение для воспитания всестороннего развития детей.

Цель кружка - эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства - театру кукол.

Задачи:

1. Формировать интерес к театру кукол.
2. Знакомить детей с различными видами кукол, их конструкциями, техникой вождения.
3. Расширить кругозор исторических, экологических, литературных знаний учащихся.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к собственному труду и труду окружающих.
5. Развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность, художественную память.
6. Обогащать опыт детей через посещение кукольных театров, видеофильмов.
7. Совершенствовать артистических навыков детей.

Задача образовательной программы начального общего образования – выявление и развитие творческих способностей учащихся в рамках образовательного процесса; формирование навыков учебной деятельности; овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, соответствующих функциональной грамотности.

Содержание образовательной программы уровня начального общего образования позволяет в учебном процессе провести дифференциацию учащихся по их способностям и возможностям.

Творческая деятельность обучающихся нашла отражение в различных школьных, городских и областных мероприятиях, выставках. Ни один праздник в школе не проходил без выставок работ учащихся этого кружка.

4.2.Физкультурно-спортивное направление:

Кружок «Кожаный мяч» (футбол) (2 часа в неделю) – руководитель Мухтаров С.Э.

Актуальность программы – включение охраны детей в число приоритетов деятельности образовательного учреждения, создание условий для гармоничного физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни, создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами ив здоровье и развитии.

Цель программы: сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей.

Задачи программы:

1.Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей;

2. Создание и апробация здоровьесберегающих технологий а образовательном процессе;

3. Формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни;

4. Развитие основных двигательных качеств;

5. Создание и поддержание совместных традиций посёлка, волости, района.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей

2. Формирование здорового образа жизни в семье

Основные направления реализации программы:

- формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы
- разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы
-диагностика, коррекция и развитие учащихся

Спортивное направление - это одно из самых любимых учащимися направлений. В нем заняты в общей сложности более 30 учащихся. Педагог этого направления главной задачей своей программы ставит укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни.

4.3.Социально-педагогическое направление:

4.3.1.Кружок «Барвинок» - руководитель Азаматова Я.Н.

Наше время требует подготовку интеллектуального потенциала страны, обладающего лидерскими качествами. Педагогический коллектив школы считает, что выпускник школы должен быть не просто исполнителем, а компромиссно настроенной личностью. Требуется лидер, обладающий глубокими знаниями, способностями, труженик, способный внушить свои идеи людям, увлекающийся и умеющий увлекать, яркая личность.

Талантливые дети у нас есть, необходимо воспитать в них потребность в непрерывном образовании и самообразовании. Их необходимо ввести в мир идей, книг, научных исследований, научить радости учения, вести их дорогой трудной интеллектуальной активности.

Цель: повышение мотивации обучения; осознание школьниками необходимости учения; выявление и воспитание одаренных детей и подростков.

Задачи:

- повышение мотивации учения путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предметам, участие в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах, самообразование;

- предупреждение второгодничества и правонарушений несовершеннолетних, проведение профессиональной ориентации «трудных» учащихся и учащихся «группы риска»;
-рост качества и повышение престижа знаний;
- раскрытие потенциала каждого ребенка, предоставление ему возможности самореализоваться и познать самого себя;
- использование новых форм работы педколлектива в данном направлении.

4.3.2. **Кружок «Основы исламской культуры» (0,5 час в неделю) – руководитель Абильвапова А.-Ш.Б.**

Цель программ:
Заложить основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачи:
- формирование основ духовно-нравственного воспитания;
-создание Православной (Мусульманской) среды;
-ознакомление с основами духовности и традиционного уклада жизни народа с основами религиозных понятий, элементарных сведений из Библии (Корана);
-приобщение детей к ценностям Православной (Мусульманской) культуры;
— Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

— Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

— Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

— Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:

Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.

Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.

Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.

Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Результаты освоения учебного курса:

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным и духовным ценностям:
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.

Адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.

Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

4.4..Естественнонаучное направление

Кружок «Решаем задачи по химии» (2 часа в неделю) – руководитель Поукова Л.М.

Программа ориентирована на детей, проявляющих повышенный интерес к изучению химии и собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественнонаучного профиля.

Решение расчётных задач и выполнение различных упражнений является важным элементом изучения курса химии, поскольку позволяет лучше усвоить и систематизировать теоретический материал, учит мыслить логически. Умение решать задачи по химии является основным критерием творческого усвоения предмета, способствует политехнической подготовке учащихся и знакомству с проблемами охраны окружающей среды, расширяет кругозор учащихся, позволяет установить связь химии с другими науками, особенно с физикой и математикой, воспитывает самостоятельность.

Содержание курса поможет ученикам подготовиться к поступлению на избранный профиль, получить реальный опыт решения сложных задач. Данный курс представляется особенно актуальным, так как расширяет возможность совершенствования умений учащихся решать расчетные задачи, знакомит с различными способами их решения.

Цели данного курса:

1. Проверить готовность учащихся, ориентированных на химический профиль обучения, к усвоению материала повышенного уровня сложности по данному предмету;

2. Создать условия для качественной подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ и олимпиадам по химии.

Задачи данного курса:

1.Углубить знания учащихся по химии, научить их методически правильно и практически эффективно решать задачи.

2. Предоставить учащимся возможность реализовать и развить интерес к химии и химико-математические способности.

3.Предоставить учащимся возможность уточнить собственную готовность и способность осваивать в дальнейшем программу химии на повышенном уровне.

Программа базируется на знаниях, получаемых при изучении ребятами химии в школе. Для успешной реализации программы кружка необходимо, чтобы ребята владели важнейшими вычислительными навыками, алгоритмами решения типовых химических задач, умели применять при решении задач важнейшие физические законы. В то же время в курсе представлены типы задач, которые не рассматриваются в базовом курсе химии. Курс «Решение задач по химии» разделен на пять блоков: расчеты по химическим формулам, количественные характеристики растворов, вычисления по химическим уравнениям, качественные задачи на распознавание неорганических и органических веществ, олимпиадные задачи. Каждый блок начинается с теоретического введения, учитель показывает учащимся разные способы решения задач.

Планируется использовать следующие методы: фронтальный разбор способов решения новых типов задач, групповое и самостоятельное решение задач, коллективное обсуждение решения наиболее сложных и нестандартных задач, решение расчетно-практических задач.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- производить расчеты по химическим формулам: определять среднюю молярную массу смеси, относительную плотность газовой смеси, состав газовой смеси…;

- производить вычисления состава растворов с использованием массовой доли растворенного вещества, молярной концентрации, растворимости;

- производить расчеты по уравнениям реакций;

- определять качественный состав органических и неорганических веществ.

В ходе курса учащиеся должны принять участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников по химии, в межрегиональной олимпиаде школьников по химии им. академика Саркисова.

5. **Ожидаемые результаты:**

Развить познавательные умения и навыки учащихся;

Уметь ориентироваться в информационном пространстве;

Уметь самостоятельно конструировать свои знания;

Уметь критически мыслить.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях,
8. умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1.Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета.

5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

6.Овладение навыками смыслового чтения и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9.0владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1 .Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и художествен но-конструкторских задач.

6. Методические материалы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
-Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо министерства образования рФ от 11.12.2006 г. № 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №с 41 «Об утверждении СанПина 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

7 . ВЫВОДЫ:

1.Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2.Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

4.Педагогам дополнительного образования необходимо проводить мастер-классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Задачи дополнительного образования на перспективу:

1.Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.

2. Охватить новые направления, по которым не работали ранее .

3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.

4. Подготовить и утвердить больше авторских программ.

5. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.